



Strategia Rozwoju

**Akademii Wychowania Fizycznego
im. Bronisława Czecha w Krakowie
na lata 2013-2020**





*Rektor
Akademii Wychowania Fizycznego w Krakowie*

*prof. dr hab.
Andrzej Klimek*

Szanowni Państwo,

Z przyjemnością przekazuję Państwu dokument określający strategię rozwoju Akademii Wychowania Fizycznego im. Bronisława Czecha w Krakowie na lata 2013–2020. Istotą tej strategii jest zdefiniowanie kierunków rozwoju Uczelni tak, aby były zorientowane przede wszystkim na różnorodność, otwartość, konkurencyjność i efektywność. Zadaniem stojącym przed nami jest sprostanie obecnym czasom oraz podejmowanie nowych wyzwań stanowiących podstawę mocnej pozycji na rynku wśród uczelni akademickich.

Strategia rozwoju uczelni przedstawia priorytetowe cele Akademii Wychowania Fizycznego w Krakowie, których realizacja przypada na lata 2013-2020. Dokument wyznacza konkretne kierunki rozwoju Uczelni w kontekście planowanych działań, odpowiedzialności, terminu realizacji oraz źródeł finansowania. Wskazane priorytety i zadania, kluczowe obszary oraz cele strategiczne i operacyjne, wpisują się w główne założenia takich

dokumentów jak: „Strategia rozwoju szkolnictwa wyższego w Polsce do 2020 roku”, „Polskie szkolnictwo wyższe - stan, uwarunkowania i perspektywy” oraz „Zarządzanie szkolnictwem wyższym w Europie, strategię, struktury, finansowanie i kadra akademicka”.

Wierzę, że przyjęcie przez Senat „Strategii” oraz wdrożenie w życie jej założeń, pozwoli naszej Akademii sprostać wielu wyzwaniom, przed którymi stoi całe szkolnictwo wyższe. Długofalowe patrzenie w przyszłość, szybka reakcja na zmiany ustawowe oraz wpasowanie się w trendy europejskiego szkolnictwa wyższego to nasza furtka do sukcesu.

Jestem przekonany, że dzięki wspólnej pracy stworzymy Uczelnię ukierunkowaną na nowoczesność i konkurencyjność, że staniemy się prekursorami nowych rozwiązań oraz wyznaczymy nowe trendy w polskim szkolnictwie wyższym.

REKTOR

Prof. dr hab. Andrzej Klimek

UCHWAŁA Nr 42/X/2013

Senatu Akademii Wychowania Fizycznego im. Bronisława Czecha w Krakowie z dnia 24 października 2013 r.

w sprawie zatwierdzenia dokumentu „Strategia Rozwoju Akademii Wychowania Fizycznego im. Bronisława Czecha w Krakowie na lata 2013-2020”

Na podstawie art. 4 ust 1, art. 66, ust. 1a ustawy z dnia 27 lipca 2005 r. - Prawo o szkolnictwie wyższym (tj. Dz.U. Nr z 2012, poz. 572, z późn. zm.) oraz § 38, pkt 3 Statutu Akademii Wychowania Fizycznego w Krakowie (Zarządzenie nr 1/2012 z dnia 2 stycznia 2012 roku z późn. zm.), zarządzam, co następuje:

§1

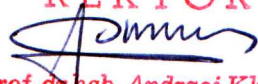
1. Zatwierdza się misję, wizję, cele strategiczne i operacyjne Uczelni na lata 2013-2020, zawarte w dokumencie „Strategia Rozwoju Akademii Wychowania Fizycznego im. Bronisława Czecha w Krakowie na lata 2013-2020”.
2. Popiera się działania władz Uczelni służące realizacji celów strategicznych, sformułowane w kartach strategicznych zawartych w dokumencie.

§2

„Strategia Rozwoju Akademii Wychowania Fizycznego im. Bronisława Czecha w Krakowie na lata 2013-2020” stanowi załącznik do niniejszej uchwały.

§3

Uchwała wchodzi w życie z dniem podjęcia.

REKTOR

Prof. dr hab. Andrzej Klimek

SPIS TREŚCI

1. WSTĘP	6
2. SZKOLNICTWO WYŻSZE	7
3. AKADEMIA WYCHOWANIA FIZYCZNEGO W KRAKOWIE	10
4. WIZJA UCZELNI	12
5. MISJA UCZELNI	13
6. CELE STRATEGICZNE	14
7. OBSZAR I – NAUKA	16
7.1. OBSZAR I – NAUKA – PODOBSZAR „BADANIA NAUKOWE”	17
7.2. OBSZAR I – NAUKA – PODOBSZAR „ROZWÓJ KADRY NAUKOWEJ”	24
7.3. OBSZAR I – NAUKA – PODOBSZAR „WSPIERANIE DZIAŁANOŚCI DYDAKTYCZNEJ, EDUKACYJNEJ I NAUKOWEJ PRZEZ SYSTEM BIBLIOTECZNO-INFORMACYJNY	26
8. OBSZAR II – DYDAKTYKA	28
9. OBSZAR III – PODNOSZENIE JAKOŚCI KSZTAŁCENIA	30
10. OBSZAR IV – WSPÓŁPRACA MIĘDZYNADOWA	35
11. OBSZAR V – WSPÓŁPRACA ZE ŚRODOWISKIEM	38
12. OBSZAR VI – INWESTYCJE	40
13. OBSZAR VII – FINANSE	42
14. OBSZAR VIII – BUDOWA WIZERUNKU UCZELNI	44
15. OBSZAR IX – INFORMATYZACJA	46
16. PODSUMOWANIE	49
17. KARTY STRATEGICZNE	50



Skróty i akronim

AWF	-	Akademia Wychowania Fizycznego
AGH	-	Akademia Górniczo-Hutnicza
CMUJ	-	Collegium Medicum Uniwersytetu Jagiellońskiego
DIU	-	Dział Informatyzacji Uczelni
ECTS	-	Europejski System Transferu Punktów
MNiSW	-	Ministerstwo Nauki i Szkolnictwa Wyższego
N	-	Prorektor ds. Nauki
NCN	-	Narodowe Centrum Nauki
NN	-	Dział Nauki i Współpracy z Zagranicą
PU	-	Pełnomocnik Rektora ds. Promocji Uczelni
R	-	Rektor
RBO	-	Biuro Rektora
S	-	Prorektor ds. Studenckich
SI	-	System Informatyczny
SK	-	Centrum Edukacji Zawodowej
UE	-	Unia Europejska
URSD	-	Uczelniana Rada Samorządu Doktorantów
URSS	-	Uczelniana Rada Samorządu Studentów
ZJK	-	Zespół ds. Jakości Kształcenia
ZSI	-	Zintegrowany System Informatyczny
USZJK	-	Uczelniany System Zapewniania Jakości Kształcenia
WWFIS	-	Wydział Wychowania Fizycznego i Sportu
WRR	-	Wydział Rehabilitacji Ruchowej
WTiR	-	Wydział Turystyki i Rekreacji
ZSZU	-	Zintegrowany System Zarządzania Uczelnią



1.

Wstęp

Celem niniejszej strategii jest określenie kierunków rozwoju w podstawowych obszarach działalności uczelni tak, aby w pełni przygotować ją do zmian wynikających z nowych wyzwań. Zarówno otoczenie zewnętrzne jak i wewnętrzne mocno podkreślają swoją rolę w zakresie doskonalenia metod, efektów i jakości kształcenia, potrzeby rozwijania innowacyjnych badań naukowych oraz konieczności podejmowania wyzwań płynących ze zmian w gospodarce regionalnej, krajowej i światowej.

W dzisiejszych czasach kiedy globalizacja ma istotne znaczenie dla świata nauki, strategia rozwoju naszej Uczelni musi zmierzać w kierunku rozwoju szkolnictwa wyższego nie tylko w Europie, ale na całym świecie. Dobór kierunków rozwoju podyktowany jest myśleniem o przyszłości w kategoriach szans i zagrożeń AWF w Krakowie, które w zestawieniu stanowią silny fundament przyszłego działania. Przyjęliśmy założenie mówiące, że podstawą stworzenia konkurencyjnej strategii jest analiza otoczenia opierająca się na cyklicznych obserwacjach strategii innych uczelni publicznych i niepublicznych. Stały monitoring zapewni budowanie **trwałej przewagi konkurencyjnej** oraz możliwość **wyprzedzania w innowacyjnych działaniach AWF w Krakowie.**

Trwałość przewagi musi być oparta na promowaniu tych elementów systemu nauczania, które są unikatowe i trudne do naśladowania. Podstawą przewagi musi być zaś wysoka jakość kształcenia oraz gwarancje bezpieczeństwa udzielane studentom w zakresie wysokich standardów edukacyjnych. Akademia Wychowania Fizycznego w Krakowie narysowała 9 obszarów, w obrębie których będzie się realizować swoje i należą do nich: nauka, dydaktyka, podnoszenie jakości kształcenia, współpraca międzynarodowa, współpraca ze środowiskiem, inwestycje, finanse, budowa wizerunku uczelni oraz informatyzacja Uczelni.

W obszarach zdefiniowane zostały szczegółowe działania strategiczne zmierzające do realizacji wyznaczonych celów.

Strategia rozwoju Akademii Wychowania Fizycznego w Krakowie jest dokumentem programowym określającym główne cele i działania służące rozwojowi Uczelni. Niniejszy dokument ma na celu wskazanie głównych kierunków rozwoju nauki, a także instrumentów realizacji. Strategia opiera się na założeniu, że działalność badawczo-rozwojowa ma podstawowe znaczenie dla rozwoju cywilizacyjnego kraju oraz wzrostu innowacyjności i konkurencyjności. Projektując strategię motywacją w kreowaniu celów prócz ich przejrzystości i zrozumiałości było zachowanie dostatecznego marginesu, tak by w przyszłości mieć możliwość wyboru właściwej drogi realizacji i rozwoju działań.

Uczelnia zmierzać będzie do skorelowania swych przedsięwzięć, tak aby wpisywały się one w fundamenty strategii Europa 2020, czyli **Otwartość – Nowoczesność – Innowacyjność**, a przy tym w następujące obszary: **Różnorodność** uczelni i programów studiów, **Mobilność** kadry akademickiej i studentów, **Konkurencyjność** między uczelniami, **Efektywność** wykorzystania zasobów oraz **Przejrzystość** funkcjonowania uczelni.

W sumie w obrębie 9 obszarów Akademia Wychowania Fizycznego w Krakowie narysowała 77 celów i 202 działania. Zgodnie z zasadą planowania, w kartach strategicznych zostały ujęte informacje wskazujące odpowiedzialność komórek administracyjnych oraz dydaktyczno-naukowych. Dodatkowo został zbudowany harmonogram prac oraz wskazane zostało źródło finansowania.



2. Szkolnictwo wyższe

Prawo o szkolnictwie wyższym nakłada na uczelnię obowiązek kierowania się zasadami wolności nauczania, badań naukowych i twórczości artystycznej. Uczelnie powinny pełnić misję odkrywania i przekazywania prawdy poprzez prowadzenie badań i kształcenie studentów.

Od 1990 roku polskie szkolnictwo wyższe było w okresie stałego i dynamicznego wzrostu, którego podłoże stanowił wzrost aspiracji edukacyjnych oraz trwający niemal piętnaście lat wyż demograficzny. W zasadzie większość dyskusji i publicznych debat dotyczyła problemu, w jaki sposób uczelnie mają sprostać masowemu zapotrzebowaniu na kształcenie. Tymczasem trend demograficzny, który był motorem napędowym rozwoju szkolnictwa wyższego przez większość okresu transformacji nie tylko skończył się, ale zaczął gwałtownie odwracać.¹

Zmieniające się otoczenie społeczne, ekonomiczne i technologiczne spowodowały konieczność zmian w sposobach działania uczelni i zarządzania nią. W celu realizacji ustawowych założeń uczelnie zobligowane do współpracowania z otoczeniem, w szczególności w zakresie badań naukowych i prac rozwojowych na rzecz podmiotów gospodarczych². Ich doktryną mają stać się wolność nauczania, podnoszenie jakości kształcenia oraz otwartość. Szansą dla Akademii Wychowania Fizycznego w Krakowie na sprostanie dzisiejszym oczekiwaniom zdobywania wiedzy i rozwoju jest ta oto „Strategia”, która ujmuje kształcenie w sposób przekrojowy.



¹ „Demograficzne Tsunami, Raport Instytutu Sokratesa na temat wpływu zmian demograficznych na szkolnictwo wyższe do 2020 roku”, Instytut Rozwoju Kapitału Intelktualnego im. Sokratesa, Warszawa 2011.

² Ustawa z dnia 27 lipca 2005 r. Prawo o szkolnictwie wyższym (Dz.U. Nr z 2012, poz. 572, z późn. zm.).

2.1. Szkolnictwo wyższe – kierunki rozwoju w Polsce i Europie

Cele szkolnictwa wyższego, czyli prowadzenie badań naukowych, tworzenie i przekazywanie wiedzy studentom i otoczeniu, wyrabianie umiejętności oraz kształtowanie postaw obywatelskich pozostają niezmiennie od wieków.

Dokument Europa 2020 – „Strategia na rzecz inteligentnego i zrównoważonego rozwoju sprzyjającego włączeniu społecznemu” w swej treści zdecydowany nacisk kładzie na konieczność współpracy państw wchodzących w skład Unii Europejskiej (UE). Podkreśla konieczność wdrażania reform pozwalających na skuteczne poprawienie sytuacji w pięciu zasadniczych obszarach: **zatrudnienie, edukacja, badania naukowe, innowacyjność, włączenie społeczne oraz zmiany klimatyczne/energii.**

Aby osiągnąć planowane cele Unia Europejska proponuje skoncentrowanie się na trzech podstawowych, wzajemnie powiązanych priorytetach, którymi są:

- **wzrost inteligentny** – oparty na wiedzy, edukacji, innowacjach i cyfryzacji;
- **wzrost zrównoważony** – oparty na przekształceniu gospodarki UE w gospodarkę konkurencyjną, efektywnie wykorzystującą zasoby, bardziej dbającą o środowisko;
- **wzrost sprzyjający włączeniu społecznemu** – oparty na rozwijaniu gospodarki zwiększającej poziom zatrudnienia oraz zachęcaniu do nabywania i rozwijania nowych umiejętności i kompetencji.

Ustawa o szkolnictwie wyższym oraz pozostałe dokumenty strategiczne, definiują kluczowe zadania jakie powinna realizować każda uczelnia. Wśród nich są:

- kształcenie studentów w celu zdobywania i uzupełniania wiedzy oraz umiejętności;
- prowadzenie badań naukowych i prac rozwojowych;
- świadczenie usług badawczych;
- kształcenie i promowanie kadr naukowych;
- upowszechnianie i pomnażanie osiągnięć nauki;
- promowanie studiów podyplomowych i kursów;
- działania na rzecz społeczności lokalnych i regionalnych.

Priorytetami przyświecającymi w czasie realizacji wskazanych zadań są te wyartykułowane w **komunikacie ministerialnym przyjętym w Leuven w 2009 r.:**

- równy dostęp do szkolnictwa wyższego;
- uczenie się przez całe życie jako integralna część systemów edukacji;
- elastyczne ścieżki uczenia się;

- opracowanie Krajowych Ram Kwalifikacji i odniesienie ich do Europejskich Ram Kwalifikacji;
- spójne i przejrzyste praktyki dotyczące uznawania kwalifikacji;
- wyposażenie studentów w zaawansowaną wiedzę, umiejętności i kompetencje;
- doradztwo zawodowe i praktyki zawodowe wbudowane w programy studiów;
- konieczność ciągłej reformy programów kształcenia ukierunkowanej na określenie i doskonalenie efektów kształcenia;
- otwartość w wymiarze międzynarodowym;
- atrakcyjne warunki pracy i ścieżki awansu zawodowego oraz otwarta międzynarodowa rekrutacja dla kadry;
- priorytet dla finansowania szkolnictwa wyższego środkami publicznymi, przy jednoczesnym poszukiwaniu nowych i różnicowanych źródeł oraz metod finansowania;
- inwestycje publiczne w szkolnictwie wyższym.



W programie pracy Unii Europejskiej „Edukacja i szkolenie 2010” podkreślono wyraźnie znaczenie modernizacji uczelni i reform, stymulowanych w ramach Procesu Bolońskiego z myślą o stworzeniu Europejskiego Obszaru Szkolnictwa Wyższego.

Jeśli wszystkie wskazane oczekiwania mają zostać spełnione, szkolnictwo wyższe już dzisiaj musi odpowiedzieć na kilka istotnych wyzwań. Konieczne jest osiągnięcie poziomu jakości, który wytrzyma próbę międzynarodowych porównań, ulepszenie zarządzania i zwiększenie odpowiedzialności uczelni³. To się nie zdarzy bez zwiększenia środków finansowych na kształcenie rozwoju kadry naukowej oraz podniesienia kompetencji pracowników administracyjnych.

Wieloletnie i stałe przemiany szkolnictwa wyższego pod naciskiem czynników zewnętrznych prowadzą do konieczności budowania długofalowych strategii, ale tylko posiadanie odpowiedniego potencjału intelektualnego oraz zaplecza dydaktyczno-naukowego daje możliwości realizowania założonej polityki edukacyjnej i naukowej.

³ Zarządzanie szkolnictwem wyższym w Europie, Strategie, struktury, finansowanie i kadra akademicka, Fundacja Rozwoju Systemu Edukacji, Warszawa 2009, str. 3

2.2. Strategia Rozwoju Akademii Wychowania Fizycznego w Krakowie ujęta przepisami prawa i innymi regulacjami

Strategia rozwoju Akademii Wychowania Fizycznego w Krakowie wpisuje się swą wizją, misją i zakresem działań w najważniejsze dokumenty wyznaczające kierunki w szkolnictwie wyższym, którymi są:

- Ustawa z dnia 27 lipca 2005 r. **Prawo o szkolnictwie wyższym** (tj. Dz.U. Nr z 2012, poz. 572, z późn. zm.);
- Ustawa z dnia 25 kwietnia 1979 r. **Polskiej Akademii Nauk** (Dz.U. Nr 75 poz. 496 z późn. zm.);
- Ustawa z dnia 25 lipca 1985 r. **O jednostkach badawczo- naukowych** (Dz.U. z 2001 r. Nr 33 poz. 388 z późn. zm.);
- Strategia **rozwoju szkolnictwa wyższego w Polsce do 2020 roku** opracowana przez konsorcjum złożone z *Ernst & Young Business Advisory* oraz *Instytut Badań nad Gospodarką Rynkową w 2010 roku*;
- **Polskie Szkolnictwo Wyższe** - Stan, uwarunkowania i perspektywy, które ukazało się staraniem Konferencji Rektorów Akademickich Szkół Polskich (KRASP) w 2009 roku w Wydawnictwie Uniwersytetu Warszawskiego;
- **Zarządzanie szkolnictwem wyższym w Europie, Strategie, struktury, finansowanie i kadra akademicka.** Tytuł oryginalny w języku angielskim: „Higher Education Governance In Europe. Policies, structures funding and academic staff”, wydane w 2009 roku przez Fundację Rozwoju Systemu Nauki;
- Założenia polityki naukowej, naukowo-technicznej i innowacyjnej państwa do 2020 roku, przyjęte przez Radę Ministrów 14 grudnia 2004 r.
- Kierunki rozwoju nauki i technologii w Polsce do 2020 r. dokument programowy Ministerstwa Nauki i Informatyzacji z listopada 2004 r.



3. Akademia Wychowania Fizycznego w Krakowie

Początki historii Uczelni sięgają aż XIX wieku. Status Akademii uczelnia otrzymała w 1972 r., a jej pełna nazwa zabrzmiała: Akademia Wychowania Fizycznego w Krakowie. Wkrótce po tym nadano jej imię Bronisława Czecha. Ważnym osiągnięciem było uzyskanie praw do nadawania stopni naukowych z zakresu nauk kultury fizycznej: doktora w 1970 roku oraz doktora habilitowanego w 1987 roku.

Dziś Uczelnia jest uczelnią wyższą o pełnych prawach akademickich, mającą stabilną kadrę naukową, nowoczesną bazę materialną i wizję dalszego rozwoju. Kontynuuje chlubną tradycję Uniwersytetu Jagiellońskiego, licząc 3 wydziały: Wychowania Fizycznego i Sportu, Rehabilitacji Ruchowej oraz Turystyki i Rekreacji oparte na strukturze instytutowo-katedralnej.

W Akademii Wychowania Fizycznego w Krakowie głównymi kierunkami prowadzonych badań naukowych i prac rozwojowych są przyrodnicze i humanistyczne podstawy wychowania fizycznego, sportu, rehabilitacji, turystyki i rekreacji. Kształcenie pracowników nauki obejmuje przygotowanie ich do pracy twórczej, naukowej, edukacyjnej i organizacyjnej, a także do działalności profilaktycznej i rehabilitacyjnej.

W nauczaniu i wychowywaniu Uczelnia dąży do przekazywania aktualnej wiedzy, umiejętności rzetelnej pracy oraz odpowiedzialności wobec społeczeństwa.

W badaniach naukowych kieruje się szacunkiem dla prawdy i respektem do wiedzy. Uczelnia kształci i prowadzi

badania wnosząc istotny wkład w życie gospodarcze, społeczne i polityczne.



3.1 Struktura wydziałowa Uczelni

Podstawowymi jednostkami organizacyjnymi Akademii Wychowania Fizycznego w Krakowie są trzy Wydziały:

- Wydział Wychowania Fizycznego i Sportu (WWFiS)
- Wydział Turystyki i Rekreacji (WTiR)
- Wydział Rehabilitacji Ruchowej (WRR)

Działają one pod kierownictwem dziekana. Organem uchwałodawczym na Wydziałach są Rady Wydziału. Ponadto na Uczelni funkcjonują jednostki o zasięgu ogólnouczelnianym:

- Prorektor ds. Studenckich;
- Dział Nauczania i Spraw Socjalno-Bytowych Studentów;
- Centrum Edukacji Zawodowej;
- Biuro Karier;
- Akademicki Inkubator Przedsiębiorczości;
- Studium Języków Obcych;
- Prorektor ds. Nauki;
- Dział Nauki i Współpracy z Zagranicą;
- Biblioteka Główna;
- Archiwum.

Funkcjonowanie Uczelni wspomagane jest przez komórki administracyjne zarządzane przez Rektora, Kanclerza oraz jego zastępców, do których należą:

- w pionie Rektora:

- Biuro Rektora;
- Dział Kadr;
- Audytor wewnętrzny;
- Inspektor BHP i ochrony przeciwpożarowej;
- Pełnomocnik Rektora ds. ochrony informacji niejawnych;
- Pełnomocnik Rektora ds. Promocji Uczelni.

- w pionie Kanclerza

- Dział Płac;
- Dział Księgowości;
- Sekcja Księgowości Finansowej;
- Dział Eksploatacji i obsługi obiektów sportowych;
- Dział Administracji Gospodarki Materiałowej i Zaopatrzenia;
- Dział Technicznej Obsługi Obiektów;
- Dział Domów Studenckich;
- Dział Organizacji Imprez;
- Dział Informatyzacji Uczelni;
- Dział Projektów Wydawniczych;

Szczegółową strukturę organizacyjną zawiera Załącznik Nr 1 do Regulaminu Organizacyjnego Akademii Wychowania Fizycznego w Krakowie wprowadzony Zarządzeniem Rektora Nr 22 z dnia 30 czerwca 2009 roku



4. Wizja Uczelni

Nasza wizja rozwoju to łączenie wieloletniej tradycji z teraźniejszością. To wpisywanie się w nowe trędy nie zapominając skąd się wywodzimy i gdzie są nasze korzenie. Wizją jest odwaga wejścia w nową erę szkolnictwa wyższego wielkimi krokami. Patrząc w przyszłość chcemy widzieć Akademię Wychowania Fizycznego w Krakowie jako uczelnię, która:



- wpisuje się w europejskie standardy szkolnictwa wyższego;
- jest widoczna na pierwszych miejscach w rankingach Akademii Wychowania Fizycznego w skali Polski i Europy;
- prezentuje wysoki poziom innowacyjności i jest konkurencyjna w zakresie stosowanych rozwiązań naukowo-dydaktycznych i technologicznych;
- gwarantuje najwyższą jakość kształcenia studentów i kadry naukowo-dydaktycznej;
- jest uczelnią przyjazną studentowi, tolerującą różnorodność i otwartą na aktualne potrzeby społeczne;
- jest ważną częścią miasta, która promuje kulturę fizyczną (nie sportową) i ma udział w jego rozwoju społeczno-gospodarczym;
- stosuje najnowsze rozwiązania technologiczne właściwe dla e-państwa.



5.

Misja Uczelni

Dążąc do integralności systemu szkolnictwa wyższego Uczelnia wpisuje się w wizję i misję oraz cele strategiczne szkolnictwa wyższego w Polsce w następujących obszarach: **RÓŻNORODNOŚĆ** uczelni i programów, **MOBILNOŚĆ** kadry akademickiej i studentów, **KONKURENCYJNOŚĆ** między uczelniami, **EFEKTYWNOŚĆ** wykorzystania zasobów uczelni, **PRZEJRZYSTOŚĆ** funkcjonowania uczelni.

Akademia Wychowania Fizycznego w Krakowie posiada Status, w którym określona została misja oraz zadania Uczelni. Dokument stanowi źródło dla wszystkich aktów uczelnianych, w tym również dla strategii.

Misją Uczelni jest: „*Odkrywanie i przekazywanie prawdy*”. Uczelnia realizuje swoją misję poprzez wykonywanie następujących zadań:

Kształcenie

- kształcenie studentów w celu zdobywania i uzupełniania wiedzy oraz umiejętności niezbędnych w pracy zawodowej;
- kształcenie i promowanie kadr naukowych;
- prowadzenie studiów podyplomowych, kursów i szkoleń w celu kształcenia nowych umiejętności niezbędnych na rynku pracy w systemie uczenia się przez całe życie;

Wychowywanie

- wychowywanie studentów w poczuciu odpowiedzialności za państwo polskie, za umacnianie zasad demokracji i poszanowanie praw człowieka;

Badania naukowe

- prowadzenie badań naukowych i prac rozwojowych oraz świadczenie usług badawczych;

Rozwój

- stwarzanie warunków do rozwoju kultury fizycznej studentów i propagowanie kultury fizycznej oraz turystyki i rekreacji we wszystkich grupach społecznych;

Osiągnięcia

- upowszechnianie i pomnażanie osiągnięć nauki, kultury narodowej i techniki, w tym poprzez gromadzenie i udostępnianie zbiorów bibliotecznych i informacyjnych;

Społeczność

- działanie na rzecz społeczności lokalnych i regionalnych;

Niepełnosprawni

- stwarzanie osobom niepełnosprawnym warunków do pełnego udziału w procesie kształcenia i w badaniach naukowych.



6. Cele strategiczne



Cel w odniesieniu do uczelni oznacza przedsięwzięcie ustalone w sposób formalny. Cele Akademii Wychowania Fizycznego w Krakowie wynikają z potrzeb wewnętrznych i zewnętrznych systemu kształcenia i stanowią konkretyzacje potrzeb. Cele te poddane zostały hierarchizacji ustalonych na trzech poziomach: **strategicznym, taktycznym i operacyjnym.**

Uczelnie posiadają szerokie możliwości samodzielnego działania. Mogą tworzyć własne programy nauczania i badań, w których uwzględniają potrzeby rozwoju gospodarczego, społecznego kraju. Cele nakreślone w „Strategii Akademii Wychowania Fizycznego w Krakowie na lata 2013–2020” wynikają z uwarunkowań wyartykułowanych w dokumentach zewnętrznych określających rozwój szkolnictwa wyższego w Polsce i Europie i prowadzą do pięciu kluczowych zadań:

- zwiększenia liczby absolwentów;
- wzmocnienia relacji między;
 - kształceniem, badaniami naukowymi i gospodarką;
- stworzenia skutecznych mechanizmów zarządzania i finansowania;
- umiędzynarodowienia studiów i badań naukowych;
- zwiększenia mobilności studentów i kadry.

Warto zaznaczyć, że w sposób oczywisty przenikają się one z trzema fundamentalnymi aspektami „*Strategii rozwoju szkolnictwa wyższego w Polsce i krajach UE do roku 2020*”, czyli: **Nowoczesności, Otwartości, Innowacyjności**.

Nakreślone w dokumencie cele strategiczne realizowane będą w oparciu o wyodrębnione działania. Cele i Działania zostały zebrane w 9 obszarach i mają służyć dynamicznemu rozwojowi Akademii poprzez wyzwolenie kreatywności pracowników i studentów, stworzenie optymalnych warunków studiowania i prowadzenia badań naukowych, a także otwartość na potrzeby otoczenia Uczelni.

Obszar I – Nauka, podobzdar Badania naukowe w ujęciu wielki potencjał, nowe możliwości, szeroki rozwój. Obszar zawiera strategię rozwoju badań naukowych i laboratoriów funkcjonujących w Akademii Wychowania Fizycznego w Krakowie.

Obszar I – Nauka, podobzdar Rozwój Kadry naukowej w ujęciu podnoszenia kompetencji kadry naukowej, gdzie awans naukowy ma być kluczem do efektywności nauczania.

Obszar II - Dydaktyka w ujęciu dostępu do nowo powstałych kierunków i możliwości rozwoju oraz poprawy swoich kompetencji zawodowych.

Obszar III – Podnoszenie Jakości Kształcenia w ujęciu zapewnienia monitoringu jakości kształcenia poprzez powołanie Komisji oraz Zespołu ds. jakości kształcenia.

Obszar IV – Współpraca międzynarodowa w ujęciu poszerzania horyzontów poprzez wymianę studentów oraz organizację praktyk zagranicznych.

Obszar V – Współpraca ze środowiskiem, otwartość na otoczenie i podejmowanie wyzwań w ujęciu pozyskiwania zewnętrznych partnerów w celu realizacji kierunków kształcenia.

Obszar – VI Inwestycje – obieg pieniądza potęgą konkurencyjności, nowoczesności i innowacyjności w ujęciu sprzedaży, rozbudowy i poszerzania majątku Uczelni.

Obszar – VII Finanse - stabilne finansowanie podstawą rozwoju oraz zwiększenia efektywności kosztowej w kontekście poszukiwania nowych źródeł finansowania oraz zmniejszania zależności od dotacji.

Obszar – VIII Budowa wizerunku Uczelni, jako czynnik przewagi konkurencyjności w odniesieniu do innych uczelni.

Obszar – IX Informatyzacja – zwiększenie efektywności organizacyjnej i zarządzającej w ujęciu dostępu do nowoczesnych usług informatycznych oraz sprawnego zarządzania Uczelnią.



7. Obszar I – Nauka

wielki potencjał, nowe możliwości, szeroki rozwój



Wobec wieloznaczności pojęcia nauki, w czasach dzisiejszych sprowadzana jest ona do zaprezentowania jej w różnych aspektach, w których NAUKA powinna być oderwana od ocen moralnych czy estetycznych, a jej wartością jest prawda.

Dzisiejsze trendy kształcenia wyższego nakładają na Akademię Wychowania Fizycznego w Krakowie coraz większe wymagania poznawania obszarów naukowych, a co za tym idzie prestiżowego oferowania wiedzy. Dlatego ważny staje się rozwój kadr naukowych. Współczesny naukowiec powinien być człowiekiem twórczym, otwartym na nowości, środowisko, a przy tym człowiekiem podejmującym wyzwania i posiadającym umiejętność współpracy z grupą.

Prowadzenie badań naukowych w Akademii Wychowania Fizycznego w Krakowie oraz rozwój kadry naukowej pozwala przede wszystkim poszerzyć horyzonty myślowe oraz rozwój oferty edukacyjnej.



7.1

Obszar I – Nauka

Podobszar - Badania Naukowe
postęp, odkrycia, rozwój

Badania podejmowane są zazwyczaj w czterech zasadniczych przypadkach:

- dążenia do odkrycia dotąd nieustalonych nowych zależności;
- podważania istniejących materiałów i twierdzeń;
- poszerzenia istniejących już badań, które zostały opublikowane;
- aktualizacja istniejących badań i ich wyników ze względu na znaczny upływ czasu.

W Akademii Wychowania Fizycznego w Krakowie prowadzone są badania w wielu dyscyplinach i specjalnościach naukowych. Systematycznie zwiększa się wkład naszych uczonych w rozwój nauki, czego potwierdzeniem są zarówno mierzalne jak i niemierzalne wskaźniki rozwoju naukowego. Trzeba jednak zdawać sobie sprawę, że jako Uczelnia dalecy jesteśmy jeszcze od poziomu wiodących jednostek badawczych.

Celem Uczelni jest podniesienie jakości badań naukowych do poziomu europejskiego. Wymusza to na Akademii konieczność stworzenia różnych form wspierania najlepszych zespołów badawczych. Ważnym czynnikiem staje się określenie dedykowanych mechanizmów oceny efektywności zespołów, które mają największe szansę na odniesienie sukcesu. Wyłonienie liderów pozwoli na wyznaczenie jednolitego kierunku rozwoju badań i laboratoriów.



7.1.1 Rodzaje badań prowadzonych na AWF w Krakowie w ujęciu finansowania, kierunków i działań

W obowiązującym obecnie systemie finansowania nauki, badania naukowe dzielimy na następujące grupy w zależności od źródła ich finansowania:

- **badania wynikające z działalności statutowej** Uczelni - finansowane przez Ministerstwo Nauki i Szkolnictwa Wyższego (MNiSW). Badania statutowe stanowią najpoważniejszą grupę realizowanych projektów badawczych obejmującą zadania prowadzone w sposób ciągły. Środki finansowe na ich realizację otrzymują poszczególne wydziały, w zależności od posiadanych kategorii przyznawanych raz na 4-5 lat w oparciu o przeprowadzane oceny parametryczne;
- **badania podporządkowane rozwojowi i doskonaleniu kadry** - finansowane przez MNiSW. Dotacja na projekty uczelniane przeznaczona jest przede wszystkim na dofinansowanie badań związanych z rozwojem młodej kadry naukowej, a więc na badania mające stać się podstawą uzyskania stopnia doktora i doktora habilitowanego;
- **projekty badawczo-rozwojowe** finansowane przez Narodowe Centrum Nauki (NCN);
- **projekty badawcze specjalne „Rozwój Sportu Akademickiego”** - finansowane przez MNiSW;
- **prace naukowo-badawcze wykonywane na zamówienie** podmiotów gospodarczych;
- **inne prace badawcze, w szczególności współfinansowane z różnych programów Unii Europejskiej.**

Główne kierunki badań naukowych realizowane na Akademii Wychowania Fizycznego w Krakowie to:

- analiza efektywności procesu szkolenia sportowego;
- wybrane aspekty fizjologiczno-biochemiczne wysiłku fizycznego;
- charakterystyka mechanizmów kontroli ruchów i procesu uczenia motorycznego;
- ocena poziomu i struktury sprawności fizycznej i jej uwarunkowań;
- wybrane uwarunkowania psychofizyczne skuteczności działań sportowych w grach zespołowych;
- historyczno-socjologiczne uwarunkowania rozwoju kultury fizycznej w Polsce;
- ocena przyrodniczej atrakcyjności wybranych obszarów w Polsce dla potrzeb sportu, turystyki i rekreacji;
- charakterystyka sprawności motorycznej oraz aktywności ruchowej osób otyłych oraz określenie skuteczności wybranych kuracji odchudzających;

- wczesna diagnostyka oraz postępy rehabilitacji w wybranych patologich narządu ruchu;
- diagnostyczne i terapeutyczne aspekty profilaktyki niepełnosprawności i zwalczania jej skutków.

Wskazane badania prowadzone są w poszczególnych Instytutach i Katedrach Uczelni.

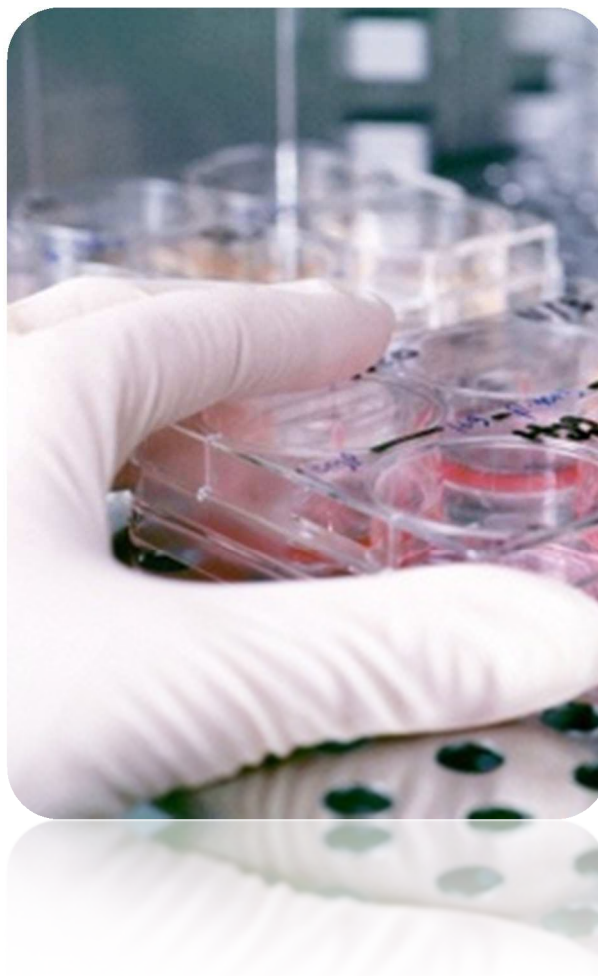
Obowiązujący obecnie i ciągle doskonalony system organizacji i zarządzania badaniami naukowymi ukierunkowany jest na stwarzanie optymalnych warunków prowadzenia badań i rozwoju kadry naukowej Uczelni. Jego najważniejszymi miernikami są takie wskaźniki jak: liczba uzyskiwanych stopni i tytułów naukowych oraz liczba publikacji. Wyniki prowadzonych przez pracowników naukowych badań są opisywane i wykorzystywane, jako raporty i monografie naukowe, materiały dydaktyczne, artykuły oraz skrypty i podręczniki.

Działanie, które planuje podjąć Akademia Wychowania Fizycznego w Krakowie w **zakresie rozwoju badań naukowych to przede wszystkim:**

- doskonalenie systemu motywującego pracowników Uczelni, doktorantów i studentów do ubiegania się o środki na badania;
- motywacja osób zaangażowanych w przygotowanie projektów, przestrzeganie zasady, że uzyskanie środków na projekt badawczy krajowy lub międzynarodowy stanowi jeden z podstawowych warunków awansu naukowego;
- stworzenie nowoczesnych laboratoriów badawczych;
- zwiększania innowacyjności badań;
- nawiązywania współpracy ze środowiskiem biznesowym oraz z samorządami w celu pozyskiwania zamówień i środków finansowych na badania naukowe;
- umacnianie pozycji naukowej wydziałów;
- otwieranie nowych kierunków;
- zwiększenie międzynarodowej działalności uczelni w obszarze edukacyjnym i badawczym.

7.1.2 Laboratoria Akademii Wychowania Fizycznego w Krakowie

Laboratoria Akademii Wychowania Fizycznego w Krakowie stanowią integralną część badań naukowych. Jest to strategiczne zaplecze urządzeń koniecznych do przeprowadzania analiz, ekspertyz, pomiarów i badań. Niestety obecny stan większości aparatur jest niezadowolający. W większości przypadków jest to sprzęt zakupiony jeszcze w latach 90-tych. Wiele urządzeń wymaga przeglądu lub kalibracji, co generuje wysokie koszty, na które Uczelnia nie może sobie pozwolić. Analizując nasze potrzeby tworzymy strategię działań zmierzającą do wymiany obecnej aparatury badawczej na nowoczesne urządzenia, gwarantujące wysoką dokładność i rzetelność pomiaru. Otrzymamy w ten sposób szansę prowadzenia innowacyjnych badań, a co za tym idzie możliwość wytyczania nowych trendów. Kolejnym problemem, z którym od lat zmagają się Uczelnia jest stan pomieszczeń, w których znajdują się laboratoria. Większość z nich wymaga generalnego remontu i przystosowania do wymogów nowoczesnej pracowni badawczej. „Strategia” na lata 2013-2020 ujmuje konieczność przeprowadzenia inwestycji mających na celu poprawę jakości infrastruktury laboratoryjnej. Rozwój laboratorium powinien zmierzać do stworzenia nowoczesnej pracowni badawczo-naukowej, spełniającej najwyższe standardy. Powstanie nowoczesnego centrum badawczego, wyposażonego w nowoczesną aparaturę badawczą będzie sprzyjać nie tylko rozwojowi naukowemu pracowników, ale również zwiększy potencjał badawczy Uczelni, skutkujący osiąganiem najwyższych kategorii i uprawnień naukowych.



Plany rozwoju laboratorium Zakładu Fizjologii i Biochemii (Instytut Nauk Biomedycznych)

W Zakładzie Fizjologii i Biochemii Instytutu Nauk Biomedycznych prowadzone badania związane są z różnymi aspektami fizjologii i biochemii wysiłku fizycznego (sportu) oraz medycyny sportowej. Prowadzone eksperymenty mają z jednej strony charakter badań podstawowych, z drugiej zaś strony ich wyniki są podstawą prac doktorskich i habilitacyjnych. Tematyka prowadzonych w laboratorium badań jest bardzo wszechstronna i obejmuje między innymi: opracowywanie i wdrażanie nowych atrakcyjnych form aktywności fizycznej o charakterze zdrowotnym, badanie stanu funkcjonalnego organizmu czy wpływu środowiska na funkcje ustroju. Ponadto, w pracowniach przeprowadzane są badania wydolnościowe sportowców, będące podstawą fizjologiczno-biochemicznej kontroli procesu treningowego. Realizowane w ostatnich latach projekty badawcze finansowane były z grantów NCN bądź w ramach badań statutowych. Wyniki tych prac publikowane były w prestiżowych czasopismach naukowych

podnosząc rangę prowadzonych badań oraz samej Uczelni. Ze względu na fakt, że przez ostatnie kilkanaście lat zaniedbywano modernizację aparatury i pomieszczeń oraz nie unowocześniano stanu posiadanych urządzeń badawczych, co skutkowało ograniczaniem potencjału badawczego i zmniejszeniem ilości realizowanych badań, konieczna jest rozbudowa zaplecza badawczego laboratorium. Działalność finansowa w tym zakresie oparta będzie o:

- środki własne Uczelni;
- granty badawcze (badania statutowe, NCN, MNiSW, UE, Fundacja na rzecz Nauki Polskiej, Narodowe Centrum Badań i Rozwoju i inne);
- środki pozyskane w wyniku komercyjnej działalności laboratorium tj. badań zleconych z zewnątrz.

Plany rozwoju Pracowni Biokinetyki w Zakładzie Biomechaniki AWF w Krakowie

Pracownia Biokinetyki, będąca integralną częścią Zakładu Biomechaniki prowadzi swoją działalność od marca 2000 roku. Pracownia ukierunkowana jest na badania eksperymentalne stosowane w biomechanice, w zakresie kinematycznej i kinetycznej analizy ruchu w sporcie wysokokwalifikowanym oraz aktywności ruchowej osób z dysfunkcjami narządu ruchu. Najistotniejszym kierunkiem podejmowanych badań jest ocena techniki ruchu oraz dysfunkcyjnych schematów ruchowych w różnych schorzeniach, w oparciu o zaawansowaną technologię trójwymiarowej analizy ruchu, w połączeniu z urządzeniami peryferyjnymi, takimi jak: platformy dynamometryczne, elektromiografy, goniometry, czujniki pomiaru możliwości siłowych.

Zakup aparatury oraz bieżąca działalność pracowni były możliwe dzięki środkom finansowym pochodzącym z grantów Komitetu Badań Naukowych (KBN), NCN, grantów promotorskich, badań statutowych Uczelni oraz środków własnych Katedry Antropomotoryki.

Pracownia podjęła współpracę w zakresie projektów badawczych m.in. z: akademickim Związkiem Sportowym, narodowymi związkami sportowymi, Kliniką Neurologii Collegium Medicum Uniwersytetu Jagiellońskiego (CMUJ) w Krakowie, Kliniką Ortopedii i Traumatologii Narządu Ruchu CMUJ w Krakowie.

W ramach wspólnych badań udało się:

- stworzyć wiele innowacyjnych tez;
- wdrożyć ukierunkowane rodzaje fizjoterapii;
- wykorzystać wiele praktycznych kryteriów w badaniach nad innymi schorzeniami neurologicznymi.

Jednocześnie wynikiem tejże współpracy było powstanie rozmaitych publikacji w krajowych i zagranicznych czasopismach naukowych. Wyniki badań Pracowni Biokinetyki wykorzystywane są w praktyce w obszarze sportu wysoko kwalifikowanego. Na ich podstawie opracowywane są indywidualne schematy techniki sportowej oraz ich monitorowania i poprawy u wielu olimpijczyków, medalistów mistrzostw świata i Europy, zawodników Kadry Narodowej, członków klubu sportowego AZS AWF w Krakowie, Polskiego Związku Łuczniczego i Polskiego Związku Lekkiej Atletyki.

W latach 2013-2020 Akademia Wychowania Fizycznego w Krakowie planuje utrzymanie zarówno kierunków rozwoju badań naukowych, jak i współpracy z dotychczasowymi jednostkami naukowymi.

Planowane jest przygotowanie nowych projektów badawczych skierowanych do związków sportowych różnych dyscyplin sportu w celu objęcia monitoringiem kształtowania i techniki indywidualnej w sporcie wysokokwalifikowanym. Jest to absolutnie niezbędny element budowania sukcesu sportowego we współczesnym sporcie wyczynowym, na który stawia wiele krajów na świecie. Projekty obejmujące kompleksową analizę zarówno parametrów biomechanicznych jak i fizjologicznych, będą realizowane we współpracy z Zakładem Fizjologii

i Biochemii w Instytucie Nauk Biomedycznych Akademii Wychowania Fizycznego w Krakowie. Do realizacji tych celów niezbędna jest najnowocześniejsza aparatura pomiarowa, umożliwiająca rejestrację i analizę skomplikowanych koordynacyjnie i bardzo szybkich ruchów występujących w sporcie wyczynowym.

W ramach współpracy z Akademią Górniczo-Hutniczą w Krakowie (AGH) planowane są wspólne projekty badawcze rozwiązujące istniejące problemy badawcze na styku inżynierii biomedycznej i biomechaniki, zmierzające do budowania prototypów urządzeń służących bieżącemu wspomaganie codziennego życia pacjentów z ciężkimi schorzeniami neurologicznymi i ortopedycznymi (np. zautomatyzowany system wspomagania chodu) oraz ich kompleksowego testowania. Dalsze rozwinięcie takiej współpracy stwarza szansę na zbudowanie i wdrożenie rodzimych rozwiązań zautomatyzowanego sprzętu ortopedycznego.

Pracownicy Zakładu Biomechaniki posiadają długoletnie doświadczenie w realizacji badań z wykorzystaniem trójwymiarowej analizy ruchu, lecz sprzęt, którym dysponują jest już niestety w dużej mierze technicznie zamortyzowany i awaryjny. Powszeczne wykorzystanie w badaniach trójwymiarowej analizy ruchu, jako obiektywnej metody badawczej, przyczyniło się do tego, że na przestrzeni ostatnich lat również w Polsce silnie wzrasta zapotrzebowanie na wykonywanie tego typu badań dla celów klinicznych, postępu w sportach wysokokwalifikowanych, a ostatnio także w poszukiwaniu rozwiązań innowacyjnych, możliwych do zastosowania w przemyśle.

Dlatego też dalszy rozwój Pracowni Biokinetyki wymaga podjęcia niezbędnych kroków w celu przeprowadzenia bieżącej modernizacji zajmowanego pomieszczenia, jak i poszukiwania środków na odnowienie potencjału aparaturowego.

Plan rozwoju Pracowni Patologii Narządu Ruchu Katedry Rehabilitacji Klinicznej

Pracownia Patologii Narządu Ruchu zajmuje się badaniem właściwości reologicznych krwi, poprzez oznaczanie odkształcalności i agregacji krwinek czerwonych, morfologii, fibrynogenu, lepkości osocza krwi. Ponadto, prowadzone są badania określające aktywność enzymatyczną krwinek czerwonych.

W celu prężnego rozwoju pracowni, koniecznym jest przede wszystkim uzyskanie odpowiedniego finansowania w celu kontynuowania badań naukowych. Prócz wyartykułowanych nakładów pieniężnych Uczelnia planuje wdrożenie nowych źródeł finansowania. Należy przez to rozumieć m.in. prowadzenie szkoleń metodycznych czy odpłatne wykonywanie badań.

Odwiecznym problemem jest zabezpieczenie funduszy na pokrycie kosztów naprawy sprzętu laboratoryjnego, zwłaszcza tych awarii, których nie da się przewidzieć ani zaplanować. Ciągłość pracy oraz podniesienie jakości wykonywanych badań to cel nadrzędny Akademii Wychowania Fizycznego w Krakowie. Dlatego tak ważne jest podnoszenie kompetencji pracowników dydaktyczno-naukowych oraz zapewnienie kadry na odpowiednim poziomie. Niewątpliwie zatrudnienie osoby o wysokich kwalifikacjach w zakresie realizacji projektów badawczych zarówno międzynarodowych, jak i krajowych, pozwoli na zwiększenie efektów działania pracowni jak i na szybsze zmierzanie w kierunku nowych odkryć i rozwiązań.

Cele i działania w obszarze NAUKA – podobszar BADANIA NAUKOWE

I
BADANIA NAUKOWE
postęp, odkrycia i rozwój

- Cel 1 Osiągnięcie najwyższych kategorii i uprawnień naukowych
- Działanie 1 Wspieranie rozwoju naukowego pracowników
- Działanie 2 Rozbudowywanie wewnętrznego systemu oceny jakości badań naukowych
- Cel 2 Otwartość, kreatywność i innowacyjność w obszarze badań naukowych
- Działanie 1 Zwiększanie obecności Uczelni w europejskim obszarze badawczym
- Działanie 2 Rozwój interdyscyplinarności badań naukowych
- Działanie 3 Prowadzenie badań naukowych i prac rozwojowych ważnych dla gospodarki
- Cel 3 Wzrost aktywności w pozyskiwaniu środków na badania naukowe
- Cel 4 Wzmocnienie i stały rozwój potencjału naukowo-badawczego
- Działanie 1 Rozbudowa nowoczesnego zaplecza badawczego
- Działanie 2 Racjonalna działalność wydawnicza
- Cel 5 Opracowanie i wdrożenie systemu ochrony własności intelektualnej
- Cel 6 Organizacja działań promocyjnych działalności badawczej

LABORATORIA

- Cel 7 Działalność naukowa (poznawcza)
- Działanie 1 Upowszechnianie wyników badań w prestiżowych czasopismach naukowych
- Działanie 2 Podnoszenie stopni naukowych pracowników
- Działanie 3 Opracowywanie, wdrażanie i monitorowanie różnych programów aktywności fizycznej o charakterze prozdrowotnym u osób w różnym wieku oraz programów treningowych u sportowców
- Cel 8 Współpraca z innymi ośrodkami badawczymi (zwiększenie potencjału badawczego oraz zakresu prowadzonych badań, staże naukowe)
- Cel 9 Modernizacja obecnie istniejących laboratoriów
- Działanie 1 Remont pomieszczeń i przystosowanie ich do specyfiki pracy laboratoryjnej
- Cel 10 Modernizacja i zakup aparatury badawczej
- Działanie 1 Przegląd techniczny aparatury
- Działanie 2 Rozbudowa istniejącej aparatury o nowe moduły, rozbudowa konfiguracji systemów

Działanie 3 Zakup nowych urządzeń badawczych

Cel 11 Stworzenie nowoczesnego centrum badawczego

Działanie 1 Uzyskiwanie stosownych certyfikatów jakości

Cel 12 Zwiększenie efektywności opracowywania wyników

Działanie 1 Aktualizacja i zakup nowoczesnego oprogramowania

Działanie 2 Poszerzenie składu pracowników etatowych (etaty naukowe)

Cel 13 Pozyskanie dodatkowych źródeł finansowania

Działanie 1 Prowadzenie szkoleń metodycznych

Działanie 2 Odpłatne wykonywanie badań



7.2

Obszar I – Nauka

Podobszar - Rozwój kadr naukowych
awans naukowy kluczem do efektywności

Dokument *Strategia rozwoju nauki w Polsce do 2015 roku* proponuje dostosowanie systemu awansu naukowego w Polsce do systemów obowiązujących w państwach osiągających wysokie wyniki w badaniach naukowych. Przedstawia harmonogram zwiększania środków budżetowych na naukę i zwiększanie konkurencyjności nauki, jak również proponuje mechanizmy stymulowania inwestycji w działalności badawczo-rozwojowej.

Czynnikiem funkcjonowania każdej szkoły wyższej decydującym o jej prestiżu i randze w środowisku akademickim, a także jakości kształcenia jest **kadra naukowo-dydaktyczna**.

Udokumentowany rozwój uzyskiwania stopni i tytułów naukowych ma fundamentalne znaczenie dla poziomu wiedzy przekazywanej studentom.



Cele i działania w obszarze NAUKA – podobszar ROZWÓJ KADRY NAUKOWEJ

I
ROZWÓJ KADR NAUKOWYCH
awans naukowy kluczem do efektywności

- Cel 1 Podnoszenie kompetencji dydaktycznych pracowników dydaktyczno-naukowych
- Działanie 1 Uzyskanie przez Wydział Rehabilitacji Ruchowej uprawnień do nadawania stopnia naukowego doktora habilitowanego nauk o kulturze fizycznej
- Działanie 2 Uzyskanie przez Wydział Turystyki i Rekreacji uprawnień do nadawania stopnia naukowego doktora nauk o kulturze fizycznej
- Cel 2 Kształtowanie sylwetki asystenta
- Działanie 1 Zatrudnianie na stanowisku asystenta, w ramach umowy o pracę, tylko kandydatów posiadających stopień naukowy doktora
- Cel 3 Zwiększenie efektywności rozwoju pracowników dydaktyczno-naukowych
- Działanie 1 Przyjęcie wymagań dotyczących zatrudniania na stanowiskach: adiunkta, profesora nadzwyczajnego i profesora zwyczajnego



7.3

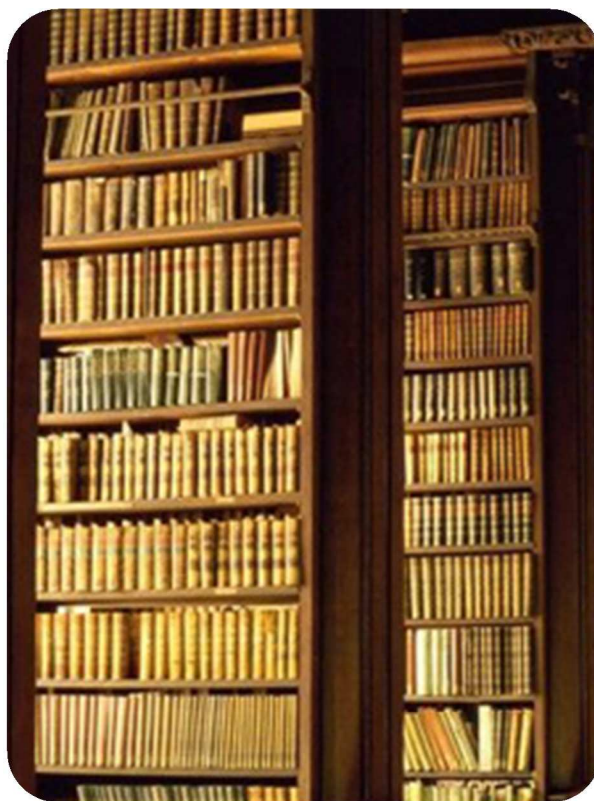
Obszar I – Nauka

Podobszar - Wspieranie działalności dydaktycznej, edukacyjnej i naukowej przez system biblioteczno-informacyjny

XXI wiek jest niewątpliwie czasem przyspieszonych zmian cywilizacyjnych, kulturowych i technologicznych, które zachodzą na każdym szczeblu: lokalnym, regionalnym, krajowym a nawet międzynarodowym.

W obliczu Strategii przyjętej w czerwcu 2005 r. przez Ministerstwo Nauki i Informatyzacji „Strategia kierunkowa rozwoju informatyzacji Polski do roku 2013 oraz perspektywiczną prognozę transformacji społeczeństwa informacyjnego do 2020 roku” wyraźnie akcentuje się potrzebę budowania społeczeństwa informacyjnego. Wynikiem tego jest konieczność promocji wiedzy na wszystkich szczeblach edukacji, pobudzanie czytelnictwa, propagowanie dobrej literatury, zapewnienie dostępu do rozproszonych zasobów cyfrowych, nacisk na zdobywanie sprawności informacyjnych, w tym umiejętności oceny i selekcji źródeł, zapobieganie i niwelowanie skutków wykluczenia informacyjnego (w tym cyfrowego), pośredniczenie w komunikacji społecznej i naukowej. Według ostatnich statystyk za najbardziej widoczne trendy uważa się: cyfryzację i digitalizację treści, usługi on-line, wzrost znaczenia edukacji permanentnej oraz wielokulturowość. Biblioteka AWF w Krakowie podobnie jak szereg innych komórek Uczelni staje w obliczu poważnych wyzwań zmierzających do sprostanie wymaganiom szkolnictwa wyższego. Te oczekiwania wiążą się przede wszystkim z wprowadzeniem nowych technologii, znaczącym przyrostem informacji, nowymi wymaganiami organizacyjnymi. Biblioteka w latach 2013-2020 będzie zmierzać przede wszystkim do rozwoju w ujęciu zastosowania technologii informatycznych w dostępie do informacji i wiedzy. Biblioteka swoje działania oprze na wyznaczeniu indywidualnych kierunków rozwoju w obszarze dydaktyki i są nimi:

- promocja usług Biblioteki i zasobów w świetle dynamicznych przemian i dużej różnorodności;



- optymalizacja procesu gromadzenia i udostępniania zbiorów Biblioteki, ze szczególnym uwzględnieniem nowych kierunków kształcenia;
- nowy wymiar dostępu do wiedzy;
- wspieranie działalności dydaktycznej, edukacyjnej, naukowej poprzez tworzenie i udostępnianie informacji naukowej;
- podwyższenie poziomu jakości działalności i usług biblioteczno-informacyjnych w ujęciu zarządzania jakością.

**Cele i działania w obszarze NAUKA – podobszar WSPIERANIE DZIAŁALNOŚCIDYDAKTYCZNEJ,
EDUKACYJNEJ I NAUKOWEJ POPRZEZ SYSTEM BIBLIOTECZNO-INFORMACYJNY**

**I
WSPIERANIE DZIAŁALNOŚCI DYDAKTYCZNEJ,
EDUKACYJNEJ I NAUKOWEJ POPRZEZ SYSTEM BIBLIOTECZNO-INFORMACYJNY**

- Cel 1** Optymalizacja procesu gromadzenia i udostępniania zbiorów Biblioteki, ze szczególnym uwzględnieniem nowych kierunków kształcenia
- Działanie 1 Współpraca ze środowiskiem akademickim, poszczególnymi jednostkami Uczelni w zakresie gromadzenia zbiorów Biblioteki
- Działanie 2 Poszerzanie i upowszechnianie oferty dostępu do naukowych i edukacyjnych źródeł elektronicznych
- Działanie 3 Realizacja i upowszechnianie dostępu do źródeł naukowych i edukacyjnych w ramach „Open Access”, tworzenie otwartych zasobów edukacyjnych
- Działanie 4 Gromadzenie i udostępnianie w sieci publikacji elektronicznych oraz zdigitalizowanych dzieł przez biblioteki cyfrowe i repozytoria
- Cel 2** Nowy wymiar dostępu do wiedzy
- Działanie 1 Realizacja modelu biblioteki hybrydowej przez system kompleksowej obsługi użytkownika, wyszukiwanie w zasobach rozproszonych
- Działanie 2 Realizacja modelu biblioteki bez barier przez tworzenie i nowoczesne wyposażenie stanowisk dla osób niepełnosprawnych
- Działanie 3 Realizacja modelu biblioteki otwartej przez zwiększenie wolnego dostępu do zbiorów
- Cel 3** Wsparcie działalności dydaktycznej, edukacyjnej, naukowej poprzez tworzenie i udostępnianie informacji naukowej
- Działanie 1 Tworzenie i poszerzanie baz danych
- Działanie 2 Upowszechnianie informacji o wynikach działalności naukowo-badawczej Uczelni poprzez tworzenie bazy dorobku publikacyjnego, analizę bibliometryczną
- Cel 4** Podwyższenie poziomu jakości działalności i usług biblioteczno-informacyjnych w ujęciu zarządzania jakością
- Działanie 1 Kompleksowe zarządzanie jakością (TQM)
- Działanie 2 Analiza działalności Biblioteki (analiza SWOT, benchmarking, analiza statystyczna z wykorzystaniem systemu bibliotecznego Status)
- Cel 5** Promocja usług Biblioteki i zasobów w świetle dynamicznych przemian i dużej różnorodności
- Działanie 1 Aktywny marketing z wykorzystaniem narzędzi teleinformatycznych
- Działanie 2 Rozbudowa witryny internetowej Biblioteki: integracja dostępu do zasobów, komunikacja interaktywna, elektroniczna dystrybucja informacji



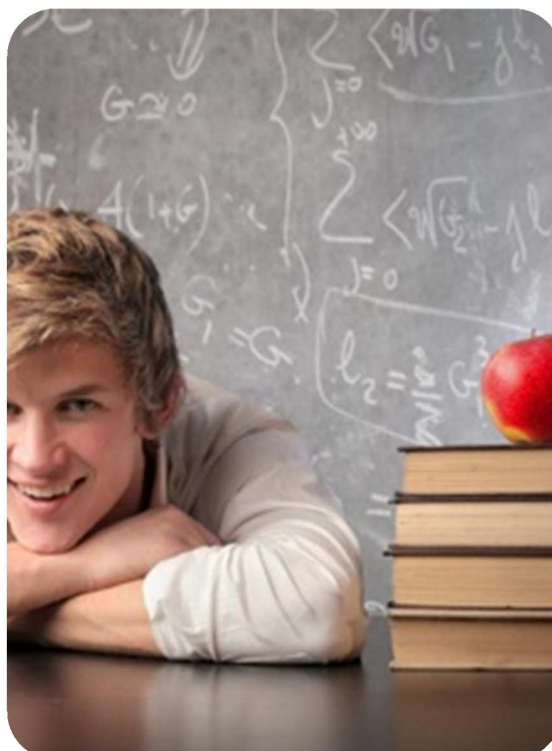
8. Obszar II – Dydaktyka

dostęp do nowych możliwości rozwoju

Fundamentalnym zadaniem każdej uczelni jest troska o najwyższą jakość kształcenia. Działanie to jest szczególnie ważne zwłaszcza w dobie rosnącej rywalizacji między uczelniami.

Dążąc do pozyskania jak największej liczby studentów, przed Akademią Wychowania Fizycznego w Krakowie stoi niełatwe zadanie. Uczelnia musi zapewnić maksymalną satysfakcję ze studiowania wybranych kierunków, tworząc ponadczasową ofertę oraz pozostając przy tym wierną zasadzie jedności badań i kształcenia, które zostały wpisane w strategię szkolnictwa wyższego kraju. Podjęte działania wymagać będą ciągłego uatrakcyjniania i unowocześniania zajęć dydaktycznych. Konieczne będzie konstruowanie oferty skierowanej do potencjalnych kandydatów, tak by na tle innych uczelni pozostawać konkurencyjne. Kandydat musi czuć, że dostaje coś, co wyróżni go na rynku pracy i da mu nową, jakość kształcenia. Nie można pozostać obojętnym na sposób przekazywania i dostępu do wiedzy, który z założenia powinien być łatwy, szybki i nowoczesny. Akademia Wychowania Fizycznego w Krakowie pielęgnować będzie przekonanie, że studia należy postrzegać przede wszystkim, jako klucz do rozwoju osobistego i zawodowego. W celu uzyskiwania lepszego poziomu wykształcenia absolwentów, Uczelnia musi podnosić wymagania kandydatom na studia nie zapominając o deklaracjach złożonych obecnym studentom.

W dzisiejszych czasach kandydat czy student to wymagający odbiorca. Akademia Wychowania Fizycznego w Krakowie powinna w dalszym ciągu wspierać inicjatywy powoływania do życia unikatowych kierunków mających przyszłość i wyróżnik jakości.



Cele i działania w obszarze **DYDAKTYKA**

II DYDAKTYKA dostęp do nowych możliwości rozwoju

- | | |
|-------|---|
| Cel 1 | Poszerzenie oferty edukacyjnej |
| | Działanie 1 Rozszerzenie oferty edukacyjnej co najmniej o jeden nowy kierunek kształcenia |
| | Działanie 2 Zwiększenie liczby kursów i studiów podyplomowych organizowanych przez Centrum Edukacji Zawodowej AWF w Krakowie |
| Cel 2 | Zwiększenie liczby studentów |
| | Działanie 1 Bezpośrednia działalność promocyjna wśród uczniów szkół ponadgimnazjalnych i w Internecie |
| | Działanie 2 Podpisywanie umów ze szkołami ponadgimnazjalnymi i szkołami mistrzostwa sportowego – klasy patronackie |
| Cel 3 | Zmiany w zatrudnieniu nauczycieli akademickich |
| | Działanie 1 Ustalenie liczb zatrudnionych nauczycieli akademickich zgodnie z liczbą godzin zaplanowanych do realizacji w kolejnym roku akademickim, wynikających jedynie z planów studiów stacjonarnych |
| Cel 4 | Poszerzanie horyzontów wiedzy studentów z zakresu trendów w rozwoju turystyki, sportu i rekreacji |
| | Działanie 1 Organizacja wyjazdów studenckich na targi międzynarodowe |
| | Działanie 2 Organizacja wyjazdów studenckich na konferencje międzynarodowe |
| Cel 5 | Podniesienie jakości kształcenia poprzez wykorzystanie oprogramowania dydaktycznego |
| | Działanie 1 Zakup specjalistycznego oprogramowania dydaktycznego |



9. Obszar III – Podnoszenie jakości Kształcenia

Uczelniany System Zapewnienia Jakości Kształcenia

Jednym z podstawowych zadań Akademii Wychowania Fizycznego w Krakowie jest kształcenie studentów, których celem jest zdobycie i uzupełnienie wiedzy oraz umiejętności niezbędnych w przyszłej pracy zawodowej.

Realizacja tego zadania, w szczególności w obecnych, dynamicznych uwarunkowaniach wewnętrznych i zewnętrznych, wymusza na Uczelni podejmowanie zdecydowanych działań ukierunkowanych na podnoszenie jakości kształcenia.

Biorąc to pod uwagę w Akademii Wychowania Fizycznego w Krakowie, podjęto działania wdrożenia Uczelnianego Systemu Zapewniania Jakości Kształcenia (USZJK). System, obejmuje wszystkie jednostki Uczelni oraz wszystkie formy studiów (studia I stopnia, studia II stopnia, studia III stopnia oraz studia podyplomowe). Działania podejmowane w zakresie poprawy jakości kształcenia powinny być planowane i stale monitorowane. USZJK został opracowany w oparciu o zasadę permanentnego doskonalenia systemu, czemu służą wbudowane w niego stosowne procedury. Przy konstruowaniu zasad funkcjonowania systemu przyjęto też założenie, iż musi on spełniać swoje cele, a więc realnie wpływać na poprawę jakości kształcenia w Akademii, a jednocześnie winien być możliwie prosty i czytelny. Powinien on także spełniać wymogi, jakie stawiane są uczelniom przez Ministerstwo Nauki i Szkolnictwa Wyższego oraz Polską Komisję Akredytacyjną, a także przez standardy określone w Deklaracji Bolońskiej.



Starając się w sposób przejrzysty oraz poprawny metodologicznie sformułować zasady kreowania wysokiej kultury kształcenia w Uczelni uwzględniono fakt, że kształcenie jest usługą, którą charakteryzuje wysoki stopień złożoności. Wyraża się ona w tym, że realizacja celu kształcenia wymaga stworzenia przez Uczelnię studentom oraz nauczycielom akademickim odpowiednich uwarunkowań dostępu do danej dziedziny wiedzy. Uwarunkowania te można wyrazić, jako zestaw elementów, które składają się na ofertę Uczelni w zakresie kształcenia, i których doskonalenie – każdego z osobna – winno się przyczynić do podniesienia ogólnej jakości kształcenia w tej szkole wyższej. Elementów takich wyróżniono dwanaście:

- monitorowanie i doskonalenie programów kształcenia;
- weryfikacja zakładanych długofalowych efektów kształcenia;
- ocena dostępności informacji na temat kształcenia;
- monitorowanie kwalifikacji nauczycieli akademickich i badanie warunków ich rozwoju;
- ocena jakości prowadzonych zajęć dydaktycznych;
- monitorowanie warunków kształcenia;
- ocena mobilności studentów;
- badanie absolwentów Uczelni;
- ocena aktywności naukowo-badawczej jednostki;
- ocena funkcjonowania Akademickiego Inkubatora Przedsiębiorczości;
- zapobieganie zjawiskom nieprawidłowym (patologicznym);
- procedury wdrażania planów naprawczych.

Do każdego z elementów składających się na system kształcenia w Uczelni przypisano kryteria, które będą cyklicznie – dla każdego roku akademickiego – monitorowane i poddawane ocenie. Na podstawie tych ocen będą tworzone plany działań dla całej Uczelni i jej poszczególnych Wydziałów, których realizacja winna się przyczynić do ustawicznego podnoszenia jakości kształcenia.

Podstawowym narzędziem oceny wskazanych kryteriów będzie „Raport samooceny”, który stanowi Załącznika nr 2 do Uchwały Senatu 41/X/2013 z 24 października 2013 roku Akademii Wychowania Fizycznego w Krakowie.

Przygotowanie projektu, wdrożenie i skuteczne funkcjonowanie USZJK wymaga odpowiednich zabiegów organizacyjnych. Za projektowanie systemu odpowiedzialny jest Uczelniany Zespół ds. Jakości Kształcenia, w skład którego wchodzi: Prorektor ds. Studenckich, nauczyciele akademicki reprezentujący poszczególne wydziały, oraz przedstawiciele Uczelnianej Rady Samorządu Studentów (URSS) i Uczelnianej Rady Samorządu Doktorantów (URSD).

Na poziomie wydziałów funkcjonują Komisje ds. Jakości Kształcenia, powoływane przez Rektora na wniosek Dziekana Wydziału.

Cele i działania w obszarze PODNOSZENIE JAKOŚCI KSZTAŁCENIA

III
PODNOSZENIE JAKOŚCI KSZTAŁCENIA
kreowanie wysokiej kultury jakości kształcenia

- Cel 1** Monitorowanie i doskonalenie programów kształcenia
- Działanie 1 Badanie zgodności kierunków i programów kształcenia z misją Uczelni
- Działanie 2 Badanie odniesienia efektów kształcenia do Krajowych Ram Kwalifikacji
- Działanie 3 Badanie zgodności koncepcji kształcenia z celami określonymi w strategii rozwoju Uczelni
- Działanie 4 Badanie zgodności efektów kształcenia z koncepcją rozwoju kierunku
- Działanie 5 Badanie zgodności kart przedmiotów (sylabusów) z uczelnianym wzorcem karty przedmiotu/modułu
- Działanie 6 Badanie studentów w zakresie obciążenia pracą własną (godziny i ECTS)
- Działanie 7 Uczestnictwo interesariuszy wewnętrznych i zewnętrznych w procesie określania efektów kształcenia, w tym udział potencjalnych pracodawców absolwentów Uczelni i innych przedstawicieli rynku pracy w określaniu efektów kształcenia
- Działanie 8 Udział pracodawców i innych przedstawicieli rynku pracy w ocenie efektów kształcenia
- Działanie 9 Współpraca Uczelni z otoczeniem społeczno-gospodarczym
- Działanie 10 Wykorzystywanie wzorców krajowych i międzynarodowych przy opracowywaniu programu studiów
- Działanie 11 Pozyskiwanie opinii o praktykantach w zakresie efektów kształcenia od podmiotów przyjmujących studentów na praktyki
- Działanie 12 Badanie perspektywy rozwoju jednostki poprzez cykliczne stosowanie analizy SWOT
- Działanie 13 Cykliczne doskonalenie strategii rozwoju Uczelni
- Cel 2** Weryfikacja zakładanych długofalowych efektów kształcenia
- Działanie 1 Badanie sprawdzalności zdefiniowanych efektów kształcenia
- Działanie 2 Badanie przejrzystości procedury zaliczeniowej
- Działanie 3 Ocena czytelności zasad oceniania studentów, w tym egzaminów, prac zaliczeniowych
- Działanie 4 Weryfikacja procedury zatwierdzania tematów prac dyplomowych i magisterskich
- Działanie 5 Ocena procedury doboru recenzentów i jakości recenzji
- Działanie 6 Ocena organizacji i przebiegu obrony pracy dyplomowej i magisterskiej, przebieg egzaminu dyplomowego i magisterskiego jest określony w Regulaminie studiów
- Działanie 7 Badanie dokumentowania sposobów weryfikacji efektów kształcenia w zakresie wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych
- Działanie 8 Badanie weryfikacji efektów kształcenia uzyskanych w wyniku odbycia praktyk

		Działanie 9	Badanie uwzględniania corocznej opinii nauczycieli wliczanych do minimum kadrowego przedkładanej Radzie Wydziału w zakresie sugestii korygowania efektów kształcenia
		Działanie 10	Ocena systemu pozyskiwania propozycji w zakresie doskonalenia jakości kształcenia od pracowników Uczelni
	Cel 3		Ocena dostępności informacji na temat kształcenia
		Działanie 1	Badanie funkcjonowania systemu informacyjnego o kartach przedmiotów (syllabusach) w zakresie ich dostępności dla studentów
		Działanie 2	Weryfikacja przejrzystości zasad i procedury rekrutacji
		Działanie 3	Istnienie publicznego dostępu do aktualnych i obiektywnie przedstawionych informacji o programach studiów, zakładanych efektach kształcenia, organizacji i procedurach toku studiów
		Działanie 4	Upowszechnienie dostępu do USZJK
	Cel 4		Monitorowanie kwalifikacji nauczycieli akademickich i badanie warunków ich rozwoju
		Działanie 1	Badanie zgodności kwalifikacji nauczycieli akademickich stanowiących minimum kadrowe z prowadzonym kierunkiem studiów
		Działanie 2	Weryfikacja dorobku naukowego i kwalifikacji dydaktycznych kadry pod kątem adekwatności do realizowanego programu i zakładanych efektów kształcenia
		Działanie 3	Badanie posiadania doświadczenia praktycznego kadry na kierunkach o profilu praktycznym związanego z danym kierunkiem studiów
		Działanie 4	Ocena aktywności naukowej nauczycieli akademickich
		Działanie 5	Ocena podnoszenia kwalifikacji przez nauczycieli
		Działanie 6	Upowszechnienie systemu szkoleń uczelnianych dla nauczycieli w zakresie doskonalenia metod i technik dydaktycznych
		Działanie 7	Publikowania przez nauczycieli w wydawnictwie uczelnianym oraz w wydawnictwach zewnętrznych
		Działanie 8	Badanie możliwości uczestnictwa pracowników w programach wymiany międzynarodowej
		Działanie 9	Nagradzanie najlepiej ocenionych nauczycieli akademickich
		Działanie 10	Finansowanie udziału nauczycieli w konferencjach naukowych
		Działanie 11	Organizacja organizacji spotkań naukowych i realizacji zespołowych projektów badawczych przez wydziały i ich jednostki
	Cel 5		Ocena jakości prowadzonych zajęć dydaktycznych
		Działanie 1	Zbieranie opinii studentów na temat pracy nauczycieli akademickich (ankietyzacja studentów)
		Działanie 2	Prowadzenie hospitacji wśród nauczycieli akademickich
	Cel 6		Monitorowanie warunków kształcenia
		Działanie 1	Monitorowanie stanu infrastruktury dydaktycznej
		Działanie 2	Utrzymanie funkcjonowania środków wsparcia materialnego dla studentów
		Działanie 3	Ocena funkcjonowania i oferty Biblioteki Uczelnianej
		Działanie 4	Badanie dostępności studentów do informacji o toku studiów
		Działanie 5	Ocena możliwości samorozwoju studentów w kołach naukowych i innych inicjatywach
		Działanie 6	Badanie warunków umożliwiających osiągnięcie efektów kształcenia przez osoby niepełnosprawne

		Działanie 7 Badanie i doskonalenie jakości obsługi administracyjnej studentów
	Cel 7	Ocena mobilności studentów
		Działanie 1 Mobilność studentów
		Działanie 2 Badanie stopnia korzystania przez studentów z programów w zakresie krajowej i międzynarodowej mobilności
	Cel 8	Badanie absolwentów Uczelni
		Działanie 1 Ocena programów kształcenia przez absolwentów
		Działanie 2 Monitorowanie karier zawodowych absolwentów Uczelni
		Działanie 3 Ocena wdrażania wniosków z przeprowadzanych badań wśród absolwentów
	Cel 9	Ocena aktywności naukowo-badawczej jednostki
		Działanie 1 Badanie dorobku naukowego nauczycieli
		Działanie 2 Ocena współpracy naukowo-badawczej Wydziału z otoczeniem
		Działanie 3 Ocena współpracy Uczelni z krajowymi i zagranicznymi ośrodkami akademickimi
	Cel 10	Ocena funkcjonowania Akademickiego Inkubatora Przedsiębiorczości
		Działanie 1 Ocena współpracy Akademickiego Inkubatora Przedsiębiorczości z podmiotami zewnętrznymi
		Działanie 2 Badanie aktywności Akademickiego Inkubatora Przedsiębiorczości w zakresie gromadzonych ofert pracy dla studentów i absolwentów
		Działanie 3 Ocenę zakresu korzystania studentów i absolwentów z usług Akademickiego Inkubatora Przedsiębiorczości
		Działanie 4 Ocenę aktywności Akademickiego Inkubatora Przedsiębiorczości w realizowaniu innych projektów
	Cel 11	Zapobieganie zjawiskom nieprawidłowym (patologicznym)
		Działanie 1 Zapewnienie istnienia skutecznych rozwiązań zapobiegających zjawiskom nieprawidłowym (patologicznym)
		Działanie 2 Monitorowanie pojawiających się zjawisk nieprawidłowych (patologicznych)
	Cel 12	Procedury wdrażania planów naprawczych
		Działanie 1 Wdrażanie planów naprawczych



10.

Obszar IV – Współpraca międzynarodowa

poszerzanie horyzontów

Celem współpracy międzynarodowej jest podnoszenie jakości kształcenia. Jego realizacja odbywa się m.in. poprzez rozwijanie międzynarodowej współpracy między uczelniami oraz wspieranie mobilności studentów i pracowników szkół wyższych. Ciągłe poszerzanie zakresu współpracy z naukowymi ośrodkami zagranicznymi umożliwia pracownikom i studentom dostęp do dorobku naukowego innych krajów, stałe podnoszenie poziomu wiedzy i kwalifikacji, co ma niewątpliwie pozytywny wpływ na przebieg kariery naukowej i zawodowej pracowników Akademii Wychowania Fizycznego w Krakowie.

Decydując się na współpracę międzynarodową Uczelnia przyczynia się do modernizacji szkolnictwa w UE w pięciu podstawowych priorytetach:

- zwiększenie poziomu wykształcenia w celu zapewnienia odpowiedniej liczby absolwentów i naukowców;
- poprawa jakości szkolnictwa wyższego;
- wzmocnienie jakości poprzez mobilność i współpracę trans graniczną;
- dążenie szkolnictwa wyższego oraz badań naukowych do doskonałości i rozwoju regionalnego;
- poprawa zarządzania i finansowania.

Uczelnia mając na względzie powyższe priorytety będzie w latach 2013-2020 dążyć do realizacji następujących celów ogólnych:

- rozwijanie współpracy z partnerami z innych krajów UE lub krajów spoza UE w ramach jasnej strategii internacjonalizacji;
- promowanie i wspieranie mobilności studentów i pracowników;
- wspólne działania dydaktyczne (kursy/ moduły/ programy nauczania).



10.1 Strategiczne cele i priorytety w zakresie mobilności Erasmus i projekty Erasmus na lata 2014-2020 w ramach uczenia się, kształcenia przez całe życie

Jednym z filarów rozwoju Akademii Wychowania Fizycznego w Krakowie jest współpraca międzynarodowa. Zakres działalności Uczelni w tej sferze obejmuje przede wszystkim nawiązywanie partnerskich kontaktów z zagranicznymi instytucjami, uczestnictwo w programie LLP-Erasmus, wyjazdy studyjne i staże. Strategia rozwoju Akademii w latach 2013-2020 skupiać się będzie na kontynuowaniu założeń z lat poprzednich oraz na tworzeniu Uczelni, jako instytucji uczenia się przez całe życie. Kluczowa potrzeba i aktualny kierunek w związku z tym skierowane będą na:

- osiągnięcie statusu instytucji całonocnego uczenia się, czyli - dostosowywanie oferty do poszerzającego się kręgu zróżnicowanych odbiorców;
- kształtowanie profilu instytucji twórczej i innowacyjnej włączającej i odpowiadającej na potrzeby środowiska naukowo-dydaktycznego;
- pełnienie funkcji INTEGRATORA.

Działania prowadzone w Akademii Wychowania Fizycznego w Krakowie skierowane będą w dużej mierze na zapewnieniu wysokiej jakości mobilności. Wśród działań znajdują się takie jak:

- określenie jasnych kryteriów programu;
- opracowanie systemu punktowego ECTS;
- dofinansowanie wyjazdów;
- dbanie o jakość studiowania;
- promocja, która dąży do zapewnienia przejrzystości działań i realizacji programu Erasmus;
- promocja Europejskiej Karty Uniwersytetu oraz Deklaracji Polityki Europejskiej.

Uczelnia będzie kontynuować przyjętą politykę w latach poprzednich polegającą na wspieraniu działań mających na celu zwalczanie dyskryminacji oraz rasizmu i ksenofobii. Przy kwalifikacji na wyjazdy kierować się będzie zasadą równości płci oraz sprawności fizycznej. Priorytetem jest również zlikwidowanie barier architektonicznych w odniesieniu osób niepełnosprawnych.

Cele i działania w obszarze PODNOSZENIE JAKOŚCI KSZTAŁCENIA

IV WSPÓŁPRACA MIĘDZYNARODOWA Poszerzanie horyzontów

Cel 1	Utrzymanie współpracy z dotychczasowymi partnerami
Działanie 1	Zawarcie umów z dotychczasowymi partnerami tj. Universidade do Minho (Portugalia), Instituto Politecnico Bragança (Portugalia), Universite de Savoie (Francja), University College Birmingham (Wielka Brytania), Rovaniemi University of Applied Sciences (Finlandia) oraz Hanze University Groningen (Holandia)
Cel 2	Pozyskanie nowych partnerów
Działanie 1	Zawarcie umów współpracy z uczelniami z krajów ościennych
Cel 3	Poszerzenie oferty dydaktycznej
Działanie 1	Wprowadzenie na wszystkich kierunkach systemu studiów trójstopniowych zgodnie z Deklaracją Bolońską z możliwością przyjmowania studentów zagranicznych na staż
Cel 4	Utrzymanie i rozszerzenie wielokierunkowych badań naukowych z partnerami krajowymi oraz ośrodkami zagranicznymi
Cel 3	Zwiększenie liczby przyjeżdżających i wyjeżdżających studentów oraz wykładowców przy zapewnieniu odpowiednich kryteriów kwalifikacji studentów oraz kadry
Cel 5	Rozwój współpracy z regionalnymi władzami
Działanie 1	Promocja działań w zakresie współpracy międzynarodowej w środowisku akademickim

- 
- Cel 6 Działania inwestycyjne w celu zintensyfikowania wymiany międzynarodowej
- Działanie 1 Współpraca z administracją państwową: Urząd Marszałkowski, Urząd Wojewódzki, Urząd Miasta Krakowa
- Cel 7 Promocja programów międzynarodowych
- Działanie 1 Pozyskiwanie środków finansowych krajowych i zagranicznych na zadania inwestycyjne
- Cel 8 Promocja programów międzynarodowych
- Działanie 1 Wzbogacenie materiałów informacyjnych o ofercie dydaktycznej uczelni w wersji drukowanej i elektronicznej
- Działanie 2 Stała aktualizacja informacji dotyczącej współpracy zagranicznej i oferowanych kursów
- Działanie 3 Zwiększenie udziału pracowników w szkoleniach informacyjnych dotyczących funduszy strukturalnych



XXI wiek niesie ze sobą wiele wyzwań społecznych. Jednym z nich jest prowadzenie działań i zachowań ukierunkowanych na współpracę ze środowiskiem.

Podjęmowane przez AWF w Krakowie działania będą w latach 2013-2020 skierowane na otoczenie. Należy przez to rozumieć budowanie pomostów łączących naukę ze społeczeństwem, naukę z gospodarką oraz naukę z ekonomią społeczną.

Ważne jest, aby działania Uczelni wpisywać w prężne pozyskiwanie potencjalnych partnerów, z którymi będzie możliwa realizacja celów i kierunków rozwoju. Akademia Wychowania Fizycznego w Krakowie wyrażając **OTWARTOŚĆ**, dążyć będą do nawiązywania kontaktów i współpracy z innymi uczelniami w zakresie poszerzania ofert edukacyjnych i dostępu do aparatury naukowo-badawczej.

Analizując rozwój szkolnictwa wyższego i kontaktów międzyludzkich ważnym jest posiadanie swoich przedstawicieli w kluczowych organizacjach i instytucjach związanych z działalnością dydaktyczno-naukową (*Centralna Komisja ds. Stopni i Tytułu Naukowego, Rada Główna Szkolnictwa Wyższego, Polska Akademia Nauk*). AWF w Krakowie swoje działania opierać będzie na:

- prowadzeniu wspólnej polityki w zakresie tworzenia nowoczesnej, unikatowej infrastruktury badawczej;

- prowadzeniu wspólnej polityki w zakresie tworzenia innowacyjnych kierunków studiów;
- integracji działań wzbogacająca zakres i formy kształcenia na studiach doktoranckich;
- prowadzeniu wspólnej polityki w zakresie tworzenia nowoczesnej infrastruktury dydaktycznej z wykorzystaniem dostępnej technologii naukowo-badawczej;
- tworzeniu wspólnego zintegrowanego systemu kształcenia;
- kształtowanie wspólnej polityki współpracy z uczelniami zagranicznymi.

Poprzez wejście w szeregi znaczących partnerstw, Uczelnia będzie miała możliwość zabezpieczania swoich interesów, zwłaszcza w kontekście zarysowujących się dążeń rządu do wzmacniania dużych szkół. Obecnie planowana jest współpraca z Gminą Miejską w zakresie ulokowania na terenie kampusu AWF w Krakowie olimpijskich obiektów sportowych. Będą one służyły do organizowania treningów i zawodów sportowych w ramach programu Igrzyska Olimpijskie Kraków 2022. Ponadto Uczelnia nawiązała współpracę z:

- Gminą Kraków w zakresie organizacji praktyk studenckich;
- Dzielnicą XIV Czyżyny w zakresie organizacji turniejów i festynów;
- AGH w ramach Wydziału Zarządzania.

Cele i działania w obszarze WSPÓŁPRACA ZE ŚRODOWISKIEM

V
WSPÓŁPRACA ZE ŚRODOWISKIEM
otwartość na otoczenie i podejmowanie wyzwań

- Cel 1 Wzrost znaczenia kulturowości uczelni w regionie
- Działanie 1 Wzmocnienie promocji nauki i edukacji
- Działanie 2 Udostępnienie infrastruktury Uczelni dla potrzeb kultury, sztuki i sportu
- Działanie 3 Organizacja przedsięwzięć sportowo-rekreacyjnych oraz artystycznych
- Cel 2 Otwartość na potrzeby edukacyjne i naukowe regionu całego kraju
- Działanie 1 Współpraca z powszechnymi systemami edukacyjnymi w kraju
- Działanie 2 Doskonalenie kwalifikacji zawodowych oraz uzyskiwanie stopni naukowych spoza sektora naukowego
- Działanie 3 Współpraca z organizacjami pozarządowymi, towarzystwami naukowymi oraz kulturalnymi
- Cel 3 Otwarcie na potrzeby gospodarki opartej na wiedzy
- Działanie 1 Współpraca z przedsiębiorcami oraz jednostkami funkcjonującymi na rynku pracy
- Działanie 2 Wspieranie przedsiębiorczości akademickiej
- Działanie 3 Wzmocnienie działań Biura Karier
- Cel 4 Wzmacnianie więzi z absolwentami uczelni
- Działanie 1 Budowanie relacji integrujących społeczeństwo w oparciu o dostępne technologie
- Cel 5 Nawiązywanie współpracy partnerskiej z władzami miasta i regionu



12. Obszar VI – Inwestycje

konkurencyjność, nowoczesność, innowacyjność

Idealnie byłoby zarządzać organizacją bez konieczności ponoszenia jakichkolwiek wydatków, a świadomość zysków była jedynym motorem działania. Niestety ideologia nadążania za technologią i innowacją nieustannie wymaga od nas inwestowania. Tylko przemyślany obieg pieniędzy pozwala osiągnąć sukces konkurencyjności i niepowtarzalności.

Inwestycje to newralgiczny obszar, który zawsze budzi wiele kontrowersji i konfliktów. Każde przedsięwzięcie ma swoich zwolenników i przeciwników. Zaszeregowanie idealnego rozłożenia wydatków wydaje się być niemożliwe w dobie obecnego deficytu budżetowego. Opracowania strategiczne pomogły w uszeregowaniu priorytetów inwestycji i wskazały kolejność podejmowania określonych działań. Głównymi kierunkami rozwoju Uczelni są: poprawa jakości kształcenia, poprawa jakości życia, otwartość na współpracę i nowe rozwiązania oraz sprawne zarządzanie w ujęciu administracyjnym.

Akademia Wychowania Fizycznego w Krakowie zmaga się z nieustającym zmniejszaniem DOFINANSOWANIA z Ministerstwa Nauki i Szkolnictwa Wyższego.

W 2009 roku rozpoczął się okres stałego spadku dofinansowania, po czterech latach notując dziesięć procentowy spadek w stosunku do 2008 roku. Zmusza to do ciągłych bilansów i analiz mających na celu po pierwsze ograniczenie wydatków, po drugie poszukiwania nowych źródeł dochodu i po trzecie ciągłego badania rentowności posiadanego mienia (budynki, obiekty, wyposażenie).



Cele i działania w obszarze INWESTYCJE

VI INWESTYCJE konkurencyjność, nowoczesność, innowacyjność

- Cel 1 Sprzedaż obiektów
 - Działanie 1 Finalizacja sprzedaży obiektu przy ul. Rogozińskiego
- Cel 2 Przebudowa i termomodernizacja budynków
 - Działanie 1 Zakończenie przebudowy i oddanie do użytku domu studenckiego nr 3
 - Działanie 2 Przeprowadzenie termomodernizacji budynku głównego
- Cel 3 Rozbudowa infrastruktury obiektów sportowych
 - Działanie 1 Wykonanie pełnowymiarowego boiska do piłki nożnej ze sztuczną nawierzchnią i oświetleniem
 - Działanie 2 Budowa lodowiska i hali do szermierki
- Cel 4 Poszerzenie zasobów sprzętu sportowego
 - Działanie 1 Zakup specjalistycznego sprzętu do wyposażenia siłowni w Hali gier sportowych (HGS)

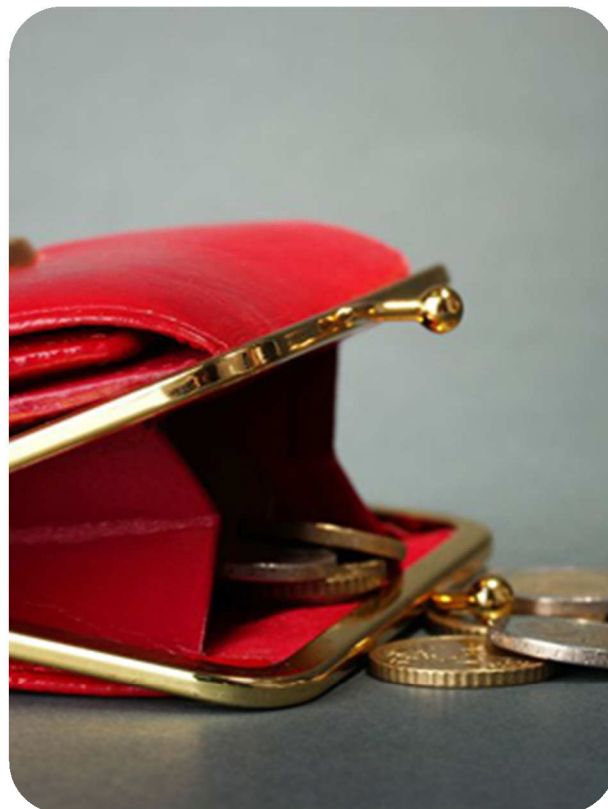


13. Obszar VII – Finanse

stabilne finansowanie podstawą rozwoju oraz
zwiększenia efektywności kosztowej

Prawidłowe określenie optymalnego budżetu na poziomie Uczelni jak i jednostek jest możliwe wyłącznie na podstawie danych najwyższej jakości pochodzących z wiarygodnego źródła. Dbanie o zachowanie płynności finansowej jest sukcesem do rozwoju i przyszłości Akademii Wychowania Fizycznego w Krakowie.

Realizacja wskazanych celów i działań w Strategii rozwoju Akademii Wychowania Fizycznego w Krakowie wymaga długofalowego zabezpieczenia potrzeb finansowych. Gwarantem tego jest stabilna nadwyżka przychodów nad kosztami. W celu zabezpieczenia potrzeb ekonomicznych Uczelni niezbędne jest podejmowanie działań biegnących dwutorowo. Z jednej strony konieczna będzie zmiana struktury przychodów, o podyktowane jest ciągłymi zmianami w finansowaniu uczelni wyższych. Obecna sytuacja finansowa Uczelni jest ściśle uzależniona od dofinansowania z MNiSW. Akademia Wychowania Fizycznego w Krakowie w najbliższych latach zakłada zmniejszenie uzależnienia od dotacji z MNiSW poprzez wzrost udziału środków z grantów badawczych i projektów wdrożeniowych. W celu zapewnienia nadwyżki przychodów nad kosztami Uczelnia będzie nieustannie poszukiwać nowych rozwiązań i możliwości pozyskania dochodów. Konieczne jest, zatem systematyczne kontrolowanie i optymalizowanie kosztów działania. Zabezpieczenie odpowiednich środków finansowych pozwoli na rozwój i doskonalenie potencjału zarówno w wymiarze materialnym, jak i niematerialnym.



Cele i działania w obszarze **FINANSE**

VII FINANSE

- Cel 1 Likwidacja „deficytu budżetowego”
- Działanie 1 Zwiększenie dochodów Uczelni poprzez wzmocnienie sprzedaży usług
 - Działanie 2 Wzmocniona kontrola wydatków budżetowych
 - Działanie 3 Realizacja budżetu zgodnie z założeniami strategii rozwoju Uczelni
- Cel 2 Decentralizacja finansowa (samodzielność finansowa wydziałów)
- Działanie 1 Przekazanie zadań i środków na ich realizację z wyższego szczebla na rzecz niższych szczebli Uczelni (wydziały)
 - Działanie 2 Przekazanie na rzecz niższych szczebli władztwa do dysponowania zasobami finansowymi
- Cel 3 Zabezpieczenie długofalowych potrzeb ekonomicznych Uczelni
- Działanie 1 Tworzenie oszczędności, rezerw finansowych, majątku czy kapitału, czyli aktywów, które będą generować dochody
 - Działanie 2 Planowanie funduszy celowych
 - Działanie 3 Opracowanie polityki zabezpieczenia funduszy na wypadek sytuacji „kryzysowych”
- Cel 4 Zmniejszenie uzależnienia finansowego od środków z MNiSW
- Działanie 1 Poszukiwanie nowych źródeł wpływów finansowych
- Cel 5 Zwiększenie efektywności kosztowej Uczelni
- Działanie 1 Systematyczna kontrola i optymalizacja kosztów działania
 - Działanie 2 Produktywne wykorzystanie aktywów Uczelni
- Cel 6 Nowoczesne zarządzanie finansami
- Działanie 1 Wdrożenie systemu finansowego
 - Działanie 2 Delegowanie uprawnień i odpowiedzialności finansowej na poszczególne szczeble decyzyjne



14.

Obszar VIII – Budowa wizerunku uczelni czynnik przewagi konkurencyjnej

STRATEGIA ROZWOJU

Niż demograficzny, jak również coraz silniejsza konkurencja zmusza uczelnie do ciągłej rywalizacji o studentów. Jednym ze sposobów na to jest dobry piar (PR) i reklama. Postęp technologiczny spowodował, że informacji poszukujemy wszędzie. Dlatego dużo większe możliwości otwiera przed Akademią Wychowania Fizycznego w Krakowie Internet, portale społecznościowe oraz media, z których chętnie i swobodnie korzysta młodzież szkół ponadgimnazjalnych.

W przeważającej większości uczelnie wyższe stosują tzw. Public relations (stosunki publiczne), jako stały element zarządzania. Zadania skupiają się na kreowaniu wizerunku w celu pozyskania nie tylko studentów, ale i partnerów, sponsorów imprez czy dodatkowego dofinansowania. Niezwykle ważnym działaniem ze strony władz Akademii Wychowania Fizycznego w Krakowie będzie konsekwentne budowanie tożsamości uczelni, na którą składają się: filozofia, historia, kultura, strategia, styl zarządzania, reputacja oraz zachowania pracowników.



Cele i działania w obszarze BUDOWA WIZERUNKU

VIII BUDOWA WIZERUNKU UCZELNI czynnik przewagi konkurencyjnej	
Cel 1	Promocja Uczelni w lokalnych mediach
	Działanie 1 Współpraca z lokalnymi mediami – telewizja, radio, prasa
	Działanie 2 Stworzenie listy mailingowej lokalnych mediów, stworzenie cyklicznego newsletter'a
	Działanie 3 Uczestnictwo władz Uczelni i rzeczy akademickiej w akcjach charytatywnych na rzecz promocji zdrowia
Cel 2	Promocja Uczelni w Internecie
	Działanie 1 Uczestnictwo w portalach społecznościowych
	Działanie 2 Opracowanie nowego wizerunku strony internetowej
Cel 3	Promocja Uczelni w środowisku szkół średnich
	Działanie 1 Organizacja spotkań, konferencji, prezentacji w szkołach średnich
	Działanie 2 Stworzenie listy mailingowej odbiorców oferty edukacyjnej w kręgach szkół średnich, stworzenie cyklicznego newsletter'a
	Działanie 3 Organizowanie kampanii informacyjnej w zakresie oferty dydaktycznej, badań naukowych i przedsięwzięć
Cel 4	Wyznaczenie spójnych trendów graficznych Uczelni
	Działanie 1 Opracowanie materiałów reklamujących Uczelnię, z uwzględnieniem spójnej szaty graficznej dla: godła Uczelni, papieru firmowego, wizytówek, kalendarzy, strony www itp.
Cel 5	Rozbudowa systemu informacji wewnętrznej
	Działanie 1 Docieranie do pracowników z informacjami utrwalającymi pozytywne opinie o Uczelni i wydarzeniach promocyjnych
	Działanie 2 Budowanie więzi i identyfikacji pracowników z Uczelnią
Cel 6	Sponsoring Uczelni
	Działanie 1 Pozyskiwanie sponsorów na rzecz promocyjnej działalności Uczelni
	Działanie 2 Uczestniczenie Uczelni w charakterze sponsora masowych imprez regionalnych



15.

Obszar IX – Informatyzacja zwiększenie efektywności organizacyjnej i zarządzającej

Informatyzacja polskich uczelni wyższych jest procesem bardzo ważnym i wymagającym starannego planowania.

Bez systemów informatycznych, ochrony i wymiany danych nie poradzimy sobie ze stworzeniem systemu wymiany danych naukowych. W Europie wiele krajów buduje już ponadgraniczne systemy wymiany informacji naukowych. Jeśli do nich nie dołączymy, nauka polska ulegnie znacznej marginalizacji⁴. Wdrożenie Zintegrowanego Systemu Zarządzania Uczelnią (ZSZU) pozwoli na budowę zaawansowanych uczelnianych sieci wymiany danych informacji o studentach i pracownikach naukowych.

Informatyzacja odgrywa kluczową rolę w dążeniu do poprawy jakości kształcenia i dostępu do nowoczesnych usług informatycznych. Wdrażanie nowych technologii pozwoli na wzrost efektywności i poprawę konkurencyjności Akademii Wychowania Fizycznego w Krakowie wśród innych uczelni wyższych. Komórką odpowiedzialną za opracowanie założeń oraz realizację wyznaczonych zadań jest Dział Informatyzacji Uczelni. W wyniku kilkumiesięcznych prac zespołu została nakreślona wizja Zintegrowanego Systemu Informatycznego (ZSI) z uwzględnieniem uwarunkowań prawnych i organizacyjnych Uczelni.

W opracowaniach przedstawiono informacje dotyczące kierunków, celów i zakresu działań w kontekście posiadania Systemu Informatycznego (SI). Strategia wykorzystania zasobów informacyjnych oraz rozwoju SI stanowi wybór tych obszarów rozwoju, które są krytyczne dla efektywności funkcjonowania AWF.



⁴ Serwis internetowy, „Nauka w Polsce”, <http://www.naukawpolsce.pap.pl>, 2010

15.1 Założenia Informatyzacji Akademii Wychowania Fizycznego w Krakowie

Akademia Wychowania Fizycznego w Krakowie wyznaczyła sobie na lata 2013-2020 ambitne plany, a wśród nich informatyzację Uczelni. Teraźniejszość okazuje się brutalna w swym postępie. Dziś nie tylko daje nam nowe technologie i usługi, ale wręcz zmusza do ich wdrażania.

Na chwilę obecną Uczelnia ma poważny problem z dostępnością elektronicznych usług dla kandydatów, studentów, absolwentów i pracowników dydaktyczno-naukowych. Wynika to z faktu, że do dziś nie został wdrożony zintegrowany system obsługujący zarówno moduł administracyjny (kadry, płace, księgowość) oraz moduł dydaktyczny (dziekanat, wirtualny dziekanat, elektroniczna rekrutacja). Nie została również wdrożona elektroniczna karta umożliwiająca dostęp studentom i pracownikom Uczelni do e-identyfikacji, e-płatności, czy e-personalizacji.

Dla Akademii Wychowania Fizycznego priorytetem będzie, zatem wdrożenie ZSZU oraz rozwój usług związanych z ePUAP-em. Celem strategicznym będzie zmierzanie do **poprawy jakości kształcenia oraz zwiększenia efektywności zarządzania uczelnią**. Wewnętrzne analizy wykazały również konieczność wdrożenia w tym samym czasie jednolitego ZSI do zarządzania administracją oraz środowiskiem dydaktyczno-naukowym. Wiąże się to z opracowaniem szeregu procedur, instrukcji i dokumentacji zawierających podstawowe założenia systemu informatycznego.

Priorytetem dla Akademii Wychowania Fizycznego w Krakowie będzie zatem w najbliższych latach uzyskanie:

- bardzo dobrej jakości i wiarygodności danych gromadzonych i przetwarzanych przez SI;
- bezpieczeństwa gromadzonych i przetwarzanych danych w systemie;
- otwartości systemu, czyli zdolności do stałej współpracy z zewnętrznymi systemami publicznymi;
- automatyzacji procesu wymiany danych z innymi systemami zewnętrznymi i wewnętrznymi;
- usprawnienia usług publicznych i możliwości świadczenia ich przez Internet;

możliwość wspomagania kluczowych procesów uczelni, w tym rozwój narzędzi informatycznych umożliwiających szczegółową analizę efektywności systemu jakości i wiarygodności danych.

Wraz z wdrożeniem ZSZU modernizacją środowiska informatycznego i samego systemu informatycznego opracowana zostanie szczegółowa polityka bezpieczeństwa w zakresie systemu i informacji. Podejmowane przez Akademię Wychowania Fizycznego w Krakowie działania w najbliższych latach będą miały na celu uzyskanie przez Uczelnię certyfikatu jakości PN-EN ISO 9001:2009.

Cele i działania w obszarze INFORMATYZACJI

IX INFORMATYZACJA zwiększenie efektywności organizacyjnej	
Cel 1	Zwiększenie efektywności organizacyjnej administracji, wydziałów oraz jednostek organizacyjnych Działanie 1 Opracowanie strategii ciągłości działania systemu informatycznego Działanie 2 Opracowanie wewnętrznych procedur i instrukcji związanych z dostępem do systemu informatycznego oraz zarządzaniem SI Działanie 3 Opracowanie zasad bezpieczeństwa dostępu do informacji
Cel 2	Unowocześnienie procesów zarządzania Uczelnią Działanie 1 Wdrożenie Zintegrowanego Systemu Zarządzania Uczelnią w obszarze administracyjnym Działanie 2 Wdrożenie Zintegrowanego Systemu Zarządzania Uczelnią w obszarze dydaktycznym Działanie 3 Wdrożenie i uruchomienie e-usług (np.: platforma e-learningowa, elektroniczna legitymacja studencka, elektroniczny indeks)
Cel 3	Zwiększenie efektywności zarządzania środowiskiem informatycznym w ujęciu technicznym Działanie 1 Wdrożenie usług uwierzytelniającej użytkownika Działanie 2 Modyfikacja usług pocztowych Działanie 3 Wdrożenie usług dostępu do zasobów sieciowych Działanie 4 Wdrożenie systemu zarządzania użytkownikiem Działanie 5 Wdrożenie systemu wsparcia użytkownika
Cel 4	Zwiększenie efektywności zarządzania i obiegu dokumentów Działanie 1 Analiza wewnętrznych procesów obiegu dokumentów Działanie 2 Wdrożenie obiegu dokumentów
Cel 5	Poprawa jakości zarządzania Uczelnią oraz bezpieczeństwa danych Działanie 1 Zamodelowanie i wdrożenie procesów zarządzania Uczelnią Działanie 2 Wprowadzenie nadzoru nad dokumentacją i zapisami Działanie 3 Uzyskanie certyfikatu jakości



16.

Podsumowanie



Samo napisanie i przyjęcie „Strategii” nie stanowi sukcesu, ponieważ to zaledwie początek drogi zarządzania. Dla Akademii Wychowania Fizycznego w Krakowie nie jest ważne to, aby posiadać strategię jako dokument, ale to, aby była ona realizowana poprzez działania. Strategia rozwoju odpowiedzialna jest za wytyczenie kierunków, zaś władze Uczelni za konsekwentną realizację wyznaczonych celów.

Ważnym aspektem jest to, aby strategia rozwoju była zgodna z obecnymi założeniami regulacji zewnętrznych oraz aktualna w stosunku do zmian zachodzących na Uczelni. Pracownicy będą zobligowani do stałego monitorowania jej treści i dbania o jej kompatybilność z podejmowanymi działaniami na Uczelni. Strategia Rozwoju Akademii Wychowania Fizycznego w Krakowie na lata 2013-2020 stanie się fundamentalnym dokumentem dla pozostałych Strategii, które powstaną na poszczególnych Wydziałach Uczelni.



17. Karty strategiczne obszarów

STRATEGIA ROZWOJU

Karty strategiczne zostały opracowane na lata 2013-2020. Oprócz wskazanych celów i działań zawierają dodatkowe informacje z kategorii:

- **ODPOWIEDZIALNOŚĆ** – wskazanie komórki, grupy osób odpowiedzialnych za realizację działania oraz aktualizację zgodności strategii rozwoju Uczelni w tym obszarze w odniesieniu do regulacje zewnętrznych
- **WAGA** – ujęta w skali od 1 do 3 (1 – Potrzebne, 2 – Ważne, 3 – Priorytetowe). Określa ważność wskazanego działania
- **ZŁOŻONOŚĆ** – ujęta w skali od 1 do 3 (1 – Proste, 2 – Złożone, 3 – Bardzo złożone). Określa stopień trudności wykonania działania
- **TERMIN** – wskazanie czasu realizacji działania, biorąc pod uwagę horyzont czasu od 2013 do 2020 r.
- **FINANSOWANIE** – sposób finansowania działania. Zaszeregowanie źródła finansowania nie jest jednoznaczne z zagwarantowaniem w 100% środków pieniężnych
- **KONTROLA** – wskazanie komórki, grupy osób odpowiedzialnych za kontrolę wykonania działania

W sumie zostało zdefiniowanych 9 obszarów, 77 celów oraz 202 działań.

1. Karta strategiczna - obszary rozwoju Akademii Wychowania Fizycznego w Krakowie
2. Karta strategiczna - Kierunki rozwoju Akademii Wychowania Fizycznego w Krakowie
3. Karta strategiczna dla obszaru I „Nauka”, podobszar „Badania naukowe”
4. Karta strategiczna dla obszaru I „Nauka”, podobszar „Rozwój kadry naukowej”
5. Karta strategiczna dla obszaru I „Nauka”, podobszar „Wspieranie działalności dydaktycznej, edukacyjnej i naukowej poprzez system biblioteczno-informacyjny”
6. Karta strategiczna dla obszaru II „Dydaktyka”
7. Karta strategiczna dla obszaru III „Podnoszenie jakości kształcenia”
8. Karta strategiczna dla obszaru IV „Współpraca międzynarodowa”
9. Karta strategiczna dla obszaru V „Współpraca ze środowiskiem”
10. Karta strategiczna dla obszaru VI „Inwestycje”
11. Karta strategiczna dla obszaru VII „Finanse”
12. Karta strategiczna dla obszaru VIII „Budowa Wizerunku uczelni”
13. Karta strategiczna dla obszaru IX „Informatyzacja”
14. Karta strategiczna - Obciążenie lat działaniami Strategii Rozwoju Akademii Wychowania Fizycznego w Krakowie (2013-2020)
15. Karta strategiczna - Rozkład działań w ujęciu ciągłości Strategii Rozwoju Akademii Wychowania Fizycznego w Krakowie na lata 2013-2020
1. Karta strategiczna - Rozkład zadań z uwzględnieniem wag realizowane w latach 2013-2020 w Akademii Wychowania Fizycznego w Krakowie
2. Karta strategiczna - Rozkład zadań pod względem złożoności realizowane w latach 2013-2020 w Akademii Wychowania Fizycznego w Krakowie

KARTA STRATEGICZNA

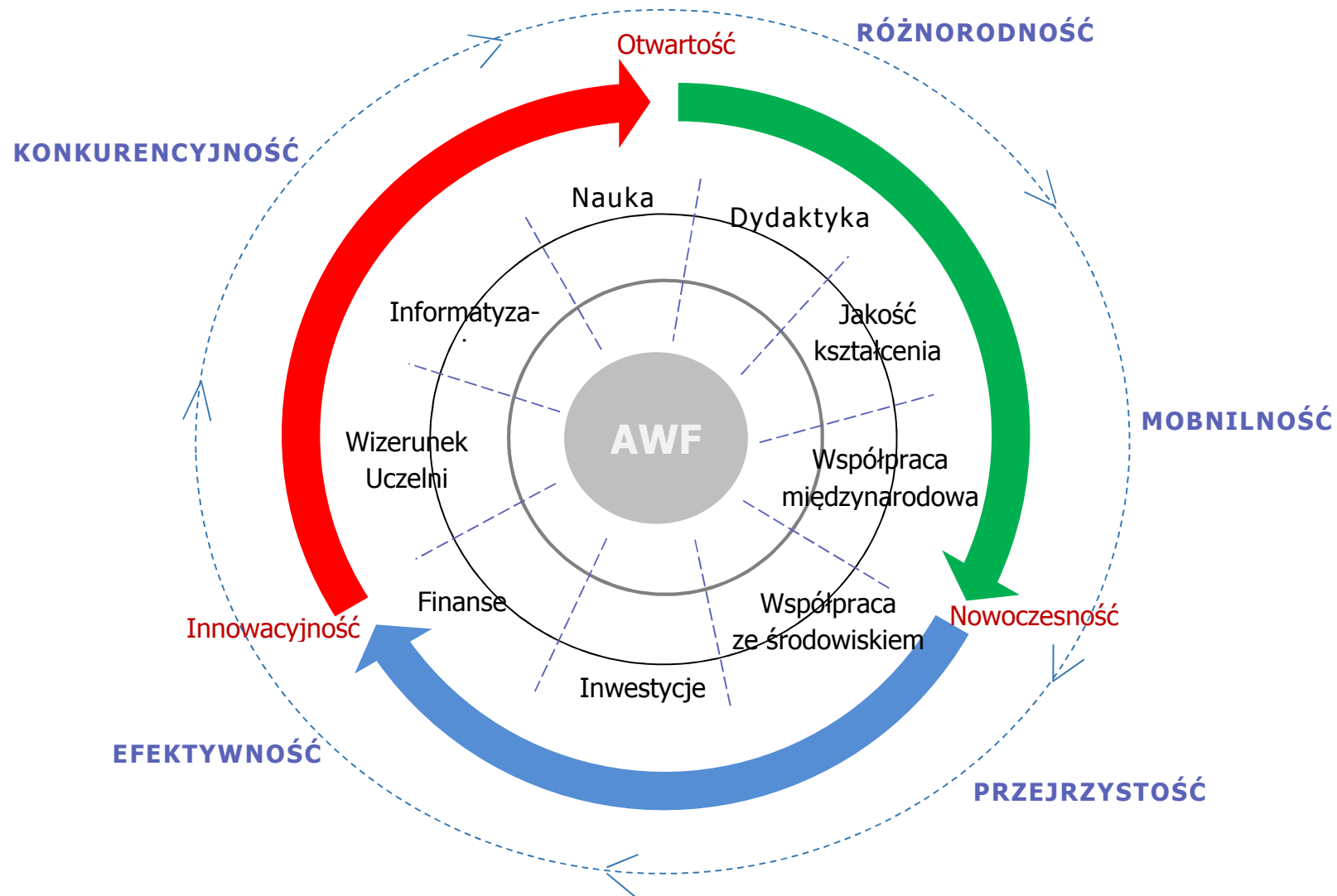
**OBSZARY ROZWOJU AKADEMII WYCHOWANIA FIZYCZNEGO
IM. BRONISŁAWA CZECHA W KRAKOWIE**

OBSZARY ROZWOJU UCZELNI



**AKADEMIA WYCHOWANIA FIZYCZNEGO
IM. BRONISŁAWA CZECHA
W KRAKOWIE**

**KARTA STRATEGICZNA
KIERUNKI ROZWOJU AKADEMII WYCHOWANIA FIZYCZNEGO W KRAKOWIE**



KARTA STRATEGICZNA DLA OBSZARU I - BADANIA NAUKOWE								
DZIAŁANIE		ODPOWIE- DZIALNOŚĆ	WAGA	ZŁOŻONOŚĆ	TERMIN	FINANSOWA- NIE	ODPOWIE- DZIALNOŚĆ FINANSOWA	KONTROLA WYKONA- NIA
			1 - POTRZEBNE 2 - WAŻNE 3 - PRIORYTETOWE	1 – PROSTE 2 – ZŁOŻONE 3 – BARDZO ZŁOŻONE				
Cel 1 Osiąganie najwyższych kategorii i uprawnień naukowych								
Działanie 1	Wspieranie rozwoju naukowego pracowników	N	2	2	Działanie ciągłe	Środki własne Środki zewnętrzne	KE	R
Działanie 2	Rozbudowywanie wewnętrznego systemu oceny jakości badań naukowych	N	1	1	Działanie ciągłe	Środki własne Środki zewnętrzne	KE	R
Cel 2 Otwartość, kreatywność i innowacyjność w obszarze badań naukowych								
Działanie 1	Zwiększanie obecności Uczelni w europejskim obszarze badawczym	N	2	2	Działanie ciągłe	Środki własne Środki zewnętrzne	KE	R
Działanie 2	Rozwój interdyscyplinarności badań naukowych	N	1	1	Działanie ciągłe	Środki własne Środki zewnętrzne	KE	R
Działanie 3	Prowadzenie badań naukowych i prac rozwojowych ważnych dla gospodarki	N	1	2	Działanie ciągłe	Środki własne Środki zewnętrzne	KE	R
Cel 3 Wzrost aktywności w pozyskiwaniu środków na badania naukowe								
		N	3	1	Działanie ciągłe	Środki własne Środki zewnętrzne	KE	R
Cel 4 Wzmocnienie i stały rozwój potencjału naukowo-badawczego								
Działanie 1	Rozbudowa nowoczesnego zaplecza badawczego	N	3	2	Działanie ciągłe	Środki własne Środki zewnętrzne	KE	R
Działanie 2	Racjonalna działalność wydawnicza	N	2	1	Działanie ciągłe	Środki własne Środki zewnętrzne	KE	R
Cel 5 Opracowanie i wdrożenie systemu ochrony własności intelektualnej								
Działanie 1	Rozbudowa nowoczesnego zaplecza badawczego	N	3	2	Działanie ciągłe	Środki własne Środki zewnętrzne	KE	R
Cel 6 Organizacja działań promocyjnych działalności badawczej								
		N	2	1	Działanie ciągłe	Środki własne Środki zewnętrzne	KE	R
LABORATORIA								
Cel 7 Działalność naukowa (poznawcza)								

Działanie 1	Upowszechnianie wyników badań w prestiżowych czasopismach naukowych	N	3	1	Działanie ciągłe	Środki własne Środki zewnętrzne	KE	R
Działanie 2	Podnoszenie stopni naukowych pracowników	N	3	1	Działanie ciągłe	Środki własne Środki zewnętrzne	KE	R
Działanie 3	Opracowywanie, wdrażanie i monitorowanie różnych programów aktywności fizycznej o charakterze prozdrowotnym u osób w różnym wieku oraz programów treningowych u sportowców	N	1	1	Działanie ciągłe	Środki własne Środki zewnętrzne	KE	R
Cel 8 Współpraca z innymi ośrodkami badawczymi (zwiększenie potencjału badawczego oraz zakresu prowadzonych badań, staże naukowe)								
		N	2	2	Działanie ciągłe	Środki własne Środki zewnętrzne	KE	R
Cel 9 Modernizacja obecnie istniejących laboratoriów								
Działanie 1	Remont pomieszczeń i przystosowanie ich do specyfiki pracy laboratoryjnej	N	2	2	Działanie ciągłe	Środki własne Środki zewnętrzne	KE	R
Cel 10 Modernizacja i zakup aparatury badawczej								
Działanie 1	Przegląd techniczny aparatury	N	3	1	Działanie ciągłe	Środki własne Środki zewnętrzne	KE	R
Działanie 2	Rozbudowa istniejącej aparatury o nowe moduły, rozbudowa konfiguracji systemów	N	3	1	Działanie ciągłe	Środki własne Środki zewnętrzne	KE	R
Działanie 3	Zakup nowych urządzeń badawczych	N	3	1	Działanie ciągłe	Środki własne Środki zewnętrzne	KE	R
Cel 11 Stworzenie nowoczesnego centrum badawczego								
Działanie 1	Uzyskiwanie stosownych certyfikatów jakości	N	1	1	Działanie ciągłe	Środki własne Środki zewnętrzne	KE	R
Cel 12 Zwiększenie efektywności opracowywania wyników								
Działanie 1	Aktualizacja i zakup nowoczesnego oprogramowania	N	3	1	Działanie ciągłe	Środki własne Środki zewnętrzne	KE	R
Cel 13 Pozyskanie dodatkowych źródeł finansowania								
Działanie 1	Prowadzenie szkoleń metodycznych	N	2	1	Działanie ciągłe	Środki własne Środki zewnętrzne	KE	R
Działanie 2	Odpłatne wykonywanie badań	N	1	1	Działanie ciągłe	Środki własne Środki zewnętrzne	KE	R

	KARTA STRATEGICZNA DLA OBSZARU I –ROZWÓJ KADRY NAUKOWEJ							
DZIAŁANIE		ODPOWIE- DZIALNOŚĆ	WAGA	ZŁOŻONOŚĆ	TERMIN	FINANSO- WANIE	ODPOWIE- DZIALNOŚĆ FINANSOWA	KON- TROLA
			1 - POTRZEBNE 2 – WAŻNE 3 - PRIORYTETOWE	1 – PROSTE 2 – ZŁOŻONE 3 – BARDZO ZŁOŻONE				
Cel 1 Podnoszenie kompetencji dydaktycznych nauczycieli								
Działanie 1	Uzyskanie przez Wydział Rehabilitacji Ruchowej uprawnień do nadawania stopnia naukowego doktora habilitowanego nauk o kulturze fizycznej	N	2	2	2014	Bez kosztów	-----	R
Działanie 2	Uzyskanie przez Wydział Turystyki i Rekreacji uprawnień do nadawania stopnia naukowego doktora nauk o kulturze fizycznej.	N	2	2	2014	Bez kosztów	-----	R
Cel 2 Kształtowanie sylwetki asystenta								
Działanie 1	Zatrudnianie na stanowisku asystenta, w ramach umowy o pracę, tylko kandydatów posiadających stopień naukowy doktora	N	2	1	Zadanie ciągłe	Bez kosztów	-----	R
Cel 3 Szybszy i efektywniejszy rozwój naukowy								
Działanie 1	Przyjęcie wymagań dotyczących zatrudniania na stanowiskach: adiunkta, profesora nadzwyczajnego i profesora zwyczajnego	N	2	1	Zadanie ciągłe	Bez kosztów	-----	R

**KARTA STRATEGICZNA DLA OBSZARU I – WSPIERANIE DZIAŁALNOŚCI DYDAKTYCZNEJ,
EDUKACYJNEJ I NAUKOWEJ POPRZECZ SYSTEM BIBLIOTECZNO-INFORMACYJNY**

DZIAŁANIE		ODPOWIE- DZIALNOŚĆ	WAGA 1 - POTRZEBNE 2 – WAŻNE 3 - PRIORYTETOWE	ZŁOŻONOŚĆ 1 – PROSTE 2 – ZŁOŻONE 3 – BARDZO ZŁOŻONE	TERMIN	FINANSOWA- NIE	ODPOWIE- DZIALNOŚĆ FINANSOWA	KONTROLA
Cel 1 Optymalizacja procesu gromadzenia i udostępniania zbiorów Biblioteki, ze szczególnym uwzględnieniem nowych kierunków kształcenia								
Działanie 1	Współpraca ze środowiskiem akademickim, poszczególnymi jednostkami Uczelni w zakresie gromadzenia zbiorów Biblioteki	S, N	2	1	Zadanie ciągłe	Bez kosztów	-----	R
Działanie 2	Poszerzanie i upowszechnianie oferty dostępu do naukowych i edukacyjnych źródeł elektronicznych	S, N	2	2	Zadanie ciągłe	Środki własne	KE	R
Działanie 3	Realizacja i upowszechnianie dostępu do Źródeł naukowych i edukacyjnych w ramach „Open Access”, tworzenie otwartych zasobów edukacyjnych	S, N	1	1	Zadanie ciągłe	Środki własne	KE	R
Działanie 4	Gromadzenie i udostępnianie w sieci publikacji elektronicznych oraz zdigitalizowanych dzieł przez biblioteki cyfrowe i repozytoria	S, N	2	2	Zadanie ciągłe	Środki własne	KE	R
Cel 2 Nowy wymiar dostępu do wiedzy								
Działanie 1	Realizacja modelu biblioteki hybrydowej przez system kompleksowej obsługi użytkownika, wyszukiwanie w zasobach rozproszonych	S, N	2	2	Zadanie ciągłe	Środki własne Środki zewnętrzne	KE	R
Działanie 2	Realizacja modelu biblioteki bez barier przez tworzenie i nowoczesne wyposażenie stanowisk dla osób niepełnosprawnych	S, N	2	1	2013-2014	Środki własne Środki zewnętrzne	KE	R
Działanie 3	Realizacja modelu biblioteki otwartej przez zwiększenie wolnego dostępu do zbiorów	S, N	1	2	2015	Środki własne	KE	R
Cel 3 Wspieranie działalności dydaktycznej, edukacyjnej, naukowej p przez tworzenie i udostępnianie informacji naukowej								
Działanie 1	Tworzenie i poszerzanie baz danych	S, N	2	1	Zadanie ciągłe	Środki własne	KE	R

Działanie 2	Upowszechnianie informacji o wynikach działalności naukowo-badawczej Uczelni poprzez tworzenie bazy dorobku publikacyjnego, analizę bibliometryczną	S, N	2	2	Zadanie ciągłe	Środki własne Środki zewnętrzne	KE	R
Cel 4 Podwyższenie poziomu jakości działalności i usług biblioteczno-informacyjnych w ujęciu zarządzania jakością								
Działanie 1	Kompleksowe zarządzanie jakością (TQM)	S, N	1	1	Zadanie ciągłe	Środki własne Środki zewnętrzne	KE	R
Działanie 2	Analiza działalności Biblioteki (analiza SWOT, benchmarking, analiza statystyczna z wykorzystaniem systemu bibliotecznego Status)	S, N	2	1	Zadanie ciągłe	Bez kosztów	-----	R
Cel 5 Promocja usług Biblioteki i zasobów w świetle dynamicznych przemian i dużej różnorodności								
Działanie 1	Aktywny marketing z wykorzystaniem narzędzi teleinformatycznych	S, N	1	1	Zadanie ciągłe	Środki własne	KE	R
Działanie 2	Rozbudowa witryny internetowej Biblioteki: integracja dostępu do zasobów, komunikacja interaktywna, elektroniczna dystrybucja informacji	S, N	2	1	Zadanie ciągłe	Środki własne	KE	R

KARTA STRATEGICZNA DLA OBSZARU II - DYDAKTYKA

DZIAŁANIE		ODPOWIE- DZIALNOŚĆ	WAGA 1 - POTRZEBNE 2 – WAŻNE 3 - PRIORYTETOWE	ZŁOŻONOŚĆ 1 – PROSTE 2 – ZŁOŻONE 3 – BARDZO ZŁOŻONE	TERMIN	FINANSOWA- NIE	ODPOWIE- DZIALNOŚĆ FINANSOWA	KON- TROLA
Cel 1 Poszerzenie oferty edukacyjne								
Działanie 1	Rozszerzenie oferty edukacyjnej co najmniej o jeden nowy kierunek kształcenia	S	2	3	2014	Środki własne	KE	R
Działanie 2	Zwiększanie liczby kursów i studiów podyplomowych organizowanych przez Centrum Edukacji Zawodowej AWF w Krakowie	S	1	2	Zadanie ciągłe	Środki własne Środki zewnętrzne	KE	R
Cel 2 Utrzymanie liczby studentów								
Działanie 1	Bezpośrednia działalność promocyjna wśród uczniów szkół licealnych i w Internecie	S	1	1	Zadanie ciągłe	Środki własne	KE	R
Działanie 2	Podpisywanie umów ze szkołami licealnymi i szkołami mistrzostwa sportowego – klasy patronackie	S	1	1	Zadanie ciągłe	Bez kosztów	-----	R
Cel 3 Zmiany w zatrudnieniu nauczycieli akademickich								
Działanie 1	Ujednolicenie liczb zatrudnionych nauczycieli akademickich zgodna i godzin zaplanowanych do realizacji w kolejnym roku akademickim, wynikających jedynie z planów studiów stacjonarnych	S	1	1	2014	Bez kosztów	-----	R
	Cel 4 Poszerzanie horyzontów wiedzy studentów z zakresu trendów w rozwoju turystyki, sportu i rekreacji							
Działanie 1	Organizacja wyjazdów studenckich na targi międzynarodowe	S	1	1	Zadanie ciągłe	Środki własne	KE	R
Działanie 2	Organizacja wyjazdów studenckich na konferencje międzynarodowe	S	1	1	Zadanie ciągłe	Środki własne	KE	R
	Cel 5 Podniesienie jakości kształcenia poprzez wykorzystanie oprogramowania dydaktycznego							
Działanie 1	Zakup specjalistycznego oprogramowania dydaktycznego	S	1	1	Zadanie ciągłe	Środki własne	KE	R
Cel 6 Optymalizacja procesu gromadzenia i udostępniania zbiorów								

Działanie 1	Współpraca ze środowiskiem akademickim, poszczególnymi jednostkami Uczelni w zakresie gromadzenia zbiorów	S, N	1	1	Zadanie ciągłe	Bez kosztów	-----	R
Działanie 2	Poszerzanie oferty dostępu do źródeł elektronicznych	S, N	1	2	Zadanie ciągłe	Środki własne	KE	R
Działanie 3	Upowszechnianie dostępu do źródeł naukowych i edukacyjnych w ramach „Open Access”	S, N	1	1	Zadanie ciągłe	Środki własne	KE	R
Działanie 4	Gromadzenie i udostępnianie w sieci publikacji elektronicznych oraz zdigitalizowanych dzieł	S, N	1	1	Zadanie ciągłe	Środki własne	KE	R
Cel 7 Nowy wymiar dostępu do wiedzy								
Działanie 1	Tworzenie biblioteki hybrydowej	S, N	2	2	Zadanie ciągłe	Środki własne Środki zewnętrzne	KE	R
Działanie 2	Tworzenie biblioteki bez barier	S, N	2	1	Zadanie ciągłe	Środki własne Środki zewnętrzne	KE	R
Cel 8 Wspieranie działalności dydaktycznej, edukacyjnej, naukowej p przez tworzenie i udostępnianie informacji naukowej								
Działanie 1	Tworzenie i poszerzanie baz danych	S, N	1	1	Zadanie ciągłe	Środki własne	KE	R
Działanie 2	Upowszechnianie informacji o wynikach działalności naukowo-badawczej Uczelni poprzez tworzenie bazy dorobku publikacyjnego	S, N	2	1	Zadanie ciągłe	Środki własne Środki zewnętrzne	KE	R
Cel 9 Podwyższenie poziomu jakości działalności w ujęciu zarządzania jakością								
		S, N	2	2	Zadanie ciągłe	Środki własne Środki zewnętrzne	KE	R
Cel 10 Promocja usług i zasobów w świetle dynamicznych przemian i dużej różnorodności								
		S, N	1	1	Zadanie ciągłe	Środki własne	KE	R

KARTA STRATEGICZNA DLA OBSZARU III –PODNOSZENIE JAKOŚCI KSZTAŁCENIA

DZIAŁANIE		ODPOWIE- DZIALNOŚĆ	WAGA	ZŁOŻONOŚĆ	TERMIN	FINANSO- WANIE	ODPOWIE- DZIALNOŚĆ FINANSOWA	KON- TROLA
			1 - POTRZEBNE 2 – WAŻNE 3 - PRIORYTETOWE	1 – PROSTE 2 – ZŁOŻONE 3 – BARDZO ZŁOŻONE				
Cel 1 Monitorowanie i doskonalenie programów kształcenia								
Działanie 1	Badanie zgodności kierunków i progra- mów kształcenia z misją Uczelni	S, N	2	2	Zadanie cią- głe	Środki własne	KE	R
Działanie 2	Badanie odniesienia efektów kształcenia do Krajowych Ram Kwalifikacji	S, N	2	2	Zadanie cią- głe	Środki własne	KE	R
Działanie 3	Badanie zgodności koncepcji kształcenia z celami określonymi w strategii rozwoju Uczelni	S, N	2	2	Zadanie cią- głe	Środki własne	KE	R
Działanie 4	Badanie zgodności efektów kształcenia z koncepcją rozwoju kierunku	S, N	2	2	Zadanie cią- głe	Środki własne	KE	R
Działanie 5	Badanie zgodności kart przedmiotów (sylabusów) z uczelnianym wzorcem karty przed- miotu/modułu	S, N	2	2	Zadanie cią- głe	Środki własne	KE	R
Działanie 6	Badanie studentów w zakresie obciąże- nia pracą własną (godziny i ECTS)	S, N	2	2	Zadanie cią- głe	Środki własne	KE	R
Działanie 7	Uczestnictwo interesariuszy wewnętr- znych i zewnętrznych w procesie określa- nia efektów kształcenia, w tym udział potencjalnych pracodawców absolwen- tów Uczelni i innych przedstawicieli ryнку pracy w określaniu efektów kształ- cenia	S, N	2	2	Zadanie cią- głe	Środki własne	KE	R
Działanie 8	Udział pracodawców i innych przedsta- wicieli rynku pracy w ocenie efektów kształcenia	S, N	2	2	Zadanie cią- głe	Środki własne	KE	R
Działanie 9	Współpraca Uczelni z otoczeniem spo- łeczno-gospodarczym	S, N	2	2	Zadanie cią- głe	Środki własne	KE	R

Działanie 10	Wykorzystywanie wzorców krajowych i międzynarodowych przy opracowywaniu programu studiów	S, N	2	2	Zadanie ciągłe	Środki własne	KE	R
Działanie 11	Pozyskiwanie opinii o praktykantach w zakresie efektów kształcenia od podmiotów przyjmujących studentów na praktyki	S, N	2	2	Zadanie ciągłe	Środki własne	KE	R
Działanie 12	Badanie perspektywy rozwoju jednostki poprzez cykliczne stosowanie analizy SWOT	S, N	2	2	Zadanie ciągłe	Środki własne	KE	R
Działanie 13	Cykliczne doskonalenie strategii rozwoju Uczelni	S, N	2	2	Zadanie ciągłe	Środki własne	KE	R
Cel 2 Weryfikacja zakładanych długofalowych efektów kształcenia								
Działanie 1	Badanie sprawdzalności zdefiniowanych efektów kształcenia	S, N	2	2	Zadanie ciągłe	Środki własne	KE	R
Działanie 2	Badanie przejrzystości procedury zaliczeniowej	S, N	2	2	Zadanie ciągłe	Środki własne	KE	R
Działanie 3	Ocena czytelności zasad oceniania studentów, w tym egzaminów, prac zaliczeniowych	S, N	2	2	Zadanie ciągłe	Środki własne	KE	R
Działanie 4	Weryfikacja procedury zatwierdzania tematów prac dyplomowych i magisterskich	S, N	2	2	Zadanie ciągłe	Środki własne	KE	R
Działanie 5	Ocena procedury doboru recenzentów i jakości recenzji	S, N	2	2	Zadanie ciągłe	Środki własne	KE	R
Działanie 6	Ocena organizacji i przebiegu obrony pracy dyplomowej i magisterskiej, przebieg egzaminu dyplomowego i magisterskiego jest określony w Regulaminie studiów	S, N	2	2	Zadanie ciągłe	Środki własne	KE	R
Działanie 7	Badanie dokumentowania sposobów weryfikacji efektów kształcenia w zakresie wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych	S, N	2	2	Zadanie ciągłe	Środki własne	KE	R
Działanie 8	Badanie weryfikacji efektów kształcenia uzyskanych w wyniku odbycia praktyk	S, N	2	2	Zadanie ciągłe	Środki własne	KE	R
Działanie 9	Badanie uwzględniania corocznej opinii nauczycieli wliczanych do minimum kadrowego przedkładanej Radzie Wydziału w zakresie sugestii korygowania efektów kształcenia	S, N	2	2	Zadanie ciągłe	Środki własne	KE	R

Działanie 10	Ocena systemu pozyskiwania propozycji w zakresie doskonalenia jakości kształcenia od pracowników Uczelni	S, N	2	2	Zadanie ciągłe	Środki własne	KE	R
Cel 3 Ocena dostępności informacji na temat kształcenia								
Działanie 1	Badanie funkcjonowania systemu informacyjnego o kartach przedmiotów (sylabusach) w zakresie ich dostępności dla studentów	S, N	2	2	Zadanie ciągłe	Środki własne	KE	R
Działanie 2	Weryfikacja przejrzystości zasad i procedury rekrutacji	S, N	2	2	Zadanie ciągłe	Środki własne	KE	R
Działanie 3	Istnienie publicznego dostępu do aktualnych i obiektywnie przedstawionych informacji o programach studiów, zakładanych efektach kształcenia, organizacji i procedurach toku studiów	S, N	2	2	Zadanie ciągłe	Środki własne	KE	R
Działanie 4	Upowszechnienie dostępu do USZJK	S, N	2	2	Zadanie ciągłe	Środki własne	KE	R
Cel 4 Monitorowanie kwalifikacji nauczycieli akademickich i badanie warunków ich rozwoju								
Działanie 1	Badanie zgodności kwalifikacji nauczycieli akademickich stanowiących minimum kadrowe z prowadzonym kierunkiem studiów	S, N	2	2	Zadanie ciągłe	Środki własne	KE	R
Działanie 2	Weryfikacja dorobku naukowego i kwalifikacji dydaktycznych kadry pod kątem adekwatności do realizowanego programu i zakładanych efektów kształcenia	S, N	2	2	Zadanie ciągłe	Środki własne	KE	R
Działanie 3	Badanie posiadania doświadczenia praktycznego kadry na kierunkach o profilu praktycznym związanego z danym kierunkiem studiów	S, N	2	2	Zadanie ciągłe	Środki własne	KE	R
Działanie 4	Ocena aktywności naukowej nauczycieli akademickich	S, N	2	2	Zadanie ciągłe	Środki własne	KE	R
Działanie 5	Ocena podnoszenia kwalifikacji przez nauczycieli	S, N	2	2	Zadanie ciągłe	Środki własne	KE	R
Działanie 6	Upowszechnienie systemu szkoleń uczelnianych dla nauczycieli w zakresie doskonalenia metod i technik dydaktycznych	S, N	2	2	Zadanie ciągłe	Środki własne	KE	R
Działanie 7	Publikowania przez nauczycieli w wydawnictwie uczelnianym oraz w wydawnictwach zewnętrznych	S, N	2	2	Zadanie ciągłe	Środki własne	KE	R

Działanie 8	Badanie możliwości uczestnictwa pracowników w programach wymiany międzynarodowej	S, N	2	2	Zadanie ciągłe	Środki własne	KE	R
Działanie 9	Nagradzanie najlepiej ocenionych nauczycieli akademickich	S, N	2	2	Zadanie ciągłe	Środki własne	KE	R
Działanie 10	Finansowanie udziału nauczycieli w konferencjach naukowych	S, N	2	2	Zadanie ciągłe	Środki własne	KE	R
Działanie 11	Organizacja organizacji spotkań naukowych i realizacji zespołowych projektów badawczych przez wydziały i ich jednostki	S, N	2	2	Zadanie ciągłe	Środki własne	KE	R
Cel 5 Ocena jakości prowadzonych zajęć dydaktycznych								
Działanie 1	Zbieranie opinii studentów na temat pracy nauczycieli akademickich (ankietyzacja studentów)	S, N	2	2	Zadanie ciągłe	Środki własne	KE	R
Działanie 2	Prowadzenie hospitacji wśród nauczycieli akademickich	S, N	2	2	Zadanie ciągłe	Środki własne	KE	R
Cel 6 Monitorowanie warunków kształcenia								
Działanie 1	Monitorowanie stanu infrastruktury dydaktycznej	S, N	2	2	Zadanie ciągłe	Środki własne	KE	R
Działanie 2	Utrzymanie funkcjonowania środków wsparcia materialnego dla studentów	S, N	2	2	Zadanie ciągłe	Środki własne	KE	R
Działanie 3	Ocena funkcjonowania i oferty Biblioteki Uczelnianej	S, N	2	2	Zadanie ciągłe	Środki własne	KE	R
Działanie 4	Badanie dostępności studentów do informacji o toku studiów	S, N	2	2	Zadanie ciągłe	Środki własne	KE	R
Działanie 5	Ocena możliwości samorozwoju studentów w kołach naukowych i innych inicjatywach	S, N	2	2	Zadanie ciągłe	Środki własne	KE	R
Działanie 6	Badanie warunków umożliwiających osiągnięcie efektów kształcenia przez osoby niepełnosprawne	S, N	2	2	Zadanie ciągłe	Środki własne	KE	R
Działanie 7	Badanie i doskonalenie jakości obsługi administracyjnej studentów	S, N	2	2	Zadanie ciągłe	Środki własne	KE	R
Cel 7 Ocena mobilności studentów								
Działanie 1	Mobilność studentów	S, N	2	2	Zadanie ciągłe	Środki własne	KE	R
Działanie 2	Badanie stopnia korzystania przez studentów z programów w zakresie krajowej i międzynarodowej mobilności	S, N	2	2	Zadanie ciągłe	Środki własne	KE	R

Cel 8 Badanie absolwentów Uczelni								
Działanie 1	Ocena programów kształcenia przez absolwentów	S, N	2	2	Zadanie ciągłe	Środki własne	KE	R
Działanie 2	Monitorowanie karier zawodowych absolwentów Uczelni	S, N	2	2	Zadanie ciągłe	Środki własne	KE	R
Działanie 3	Ocena wdrażania wniosków z przeprowadzanych badań wśród absolwentów	S, N	2	2	Zadanie ciągłe	Środki własne	KE	R
Cel 9 Ocena aktywności naukowo-badawczej jednostki								
Działanie 1	Badanie dorobku naukowego nauczycieli	S, N	2	2	Zadanie ciągłe	Środki własne	KE	R
Działanie 2	Ocena współpracy naukowo-badawczej Wydziału z otoczeniem	S, N	2	2	Zadanie ciągłe	Środki własne	KE	R
Działanie 3	Ocena współpracy Uczelni z krajowymi i zagranicznymi ośrodkami akademickimi	S, N	2	2	Zadanie ciągłe	Środki własne	KE	R
Cel 10 Ocena funkcjonowania Akademickiego Inkubatora Przedsiębiorczości								
Działanie 1	Ocena współpracy Akademickiego Inkubatora Przedsiębiorczości z podmiotami zewnętrznymi	S, N	2	2	Zadanie ciągłe	Środki własne	KE	R
Działanie 2	Badanie aktywności Akademickiego Inkubatora Przedsiębiorczości w zakresie gromadzonych ofert pracy dla studentów i absolwentów	S, N	2	2	Zadanie ciągłe	Środki własne	KE	R
Działanie 3	Ocenę zakresu korzystania studentów i absolwentów z usług Akademickiego Inkubatora Przedsiębiorczości	S, N	2	2	Zadanie ciągłe	Środki własne	KE	R
Działanie 4	Ocenę aktywności Akademickiego Inkubatora Przedsiębiorczości w realizowaniu innych projektów	S, N	2	2	Zadanie ciągłe	Środki własne	KE	R
Cel 11 Zapobieganie zjawiskom nieprawidłowym (patologicznym)								
Działanie 1	Zapewnienie istnienia skutecznych rozwiązań zapobiegających zjawiskom nieprawidłowym (patologicznym)	S, N	2	2	Zadanie ciągłe	Środki własne	KE	R
Działanie 2	Monitorowanie pojawiających się zjawisk nieprawidłowych (patologicznych)	S, N	2	2	Zadanie ciągłe	Środki własne	KE	R
Cel 12 Procedury wdrażania planów naprawczych								
Działanie 1	Wdrażanie planów naprawczych	S, N	2	2	Zadanie ciągłe	Środki własne	KE	R

KARTA STRATEGICZNA DLA OBSZARU IV–WSPÓŁPRACA MIĘDZYNARODOWA

DZIAŁANIE		ODPOWIE- DZIALNOŚĆ	WAGA	ZŁOŻONOŚĆ	TERMIN	FINANSOWA- NIE	ODPOWIE- DZIALNOŚĆ FINANSOWA	KON- TROLA
			1 - POTRZEBNE 2 – WAŻNE 3 - PRIORYTETOWE	1 – PROSTE 2 – ZŁOŻONE 3 – BARDZO ZŁOŻONE				
Cel 1 Utrzymanie współpracy z dotychczasowymi partnerami								
Działanie 1	Zawarcie umów z dotychczasowymi partnerami tj. Universidade do Minho (Portugalia), Instituto Politecnico Bragança (Portugalia), Universite de Savoie (Francja), University College Birmingham (Wielka Brytania), Rovaniemi University of Applied Sciences (Finlandia) oraz Hanze University Groningen (Holandia)	NN	2	2	Zadanie ciągłe	Bez kosztów	-----	R, N, S
Cel 2 Pozyskanie nowych partnerów								
Działanie 1	Zawarcie umów z krajami ościennymi	NN	1	2	Zadanie ciągłe	Bez kosztów	-----	R, N, S
Cel 3 Poszerzenie oferty dydaktycznej								
Działanie 1	Wprowadzenie na wszystkich kierunkach systemu studiów trójstopniowych zgodnie z Deklaracją Bolońską z możliwością przyjmowania studentów zagranicznych na staż	NN	2	2	Zadanie ciągłe	Środki własne Środki zewnętrzne	KE	R, N, S
Cel 4 Utrzymanie i rozszerzenie wielokierunkowych badań naukowych z partnerami krajowymi oraz ośrodkami zagranicznymi								
		NN	2	2	Zadanie ciągłe	Środki własne	KE	R, N, S
Cel 5 Zwiększenie liczby przyjeżdżających i wyjeżdżających studentów oraz wykładowców przy zapewnieniu odpowiednich kryteriów kwalifikacji studentów oraz kadry								
Działanie 1	Promocja działań w zakresie współpracy międzynarodowej w środowisku uczelnianym	NN	1	1	Zadanie ciągłe	Środki własne	KE	R, N, S
Cel 6 Rozwój współpracy z regionalnymi władzami w zakresie działań integracji europejskiej								

Działanie 1	Współpraca z administracją państwową: Urząd Marszałkowski, Urząd Wojewódzki, Urząd Miasta Krakowa	NN	1	1	Zadanie ciągłe	Bez kosztów	-----	R, N, S
Cel 7 Rozwój współpracy z regionalnymi władzami w zakresie działań integracji europejskiej								
Działanie 1	Pozyskiwanie środków finansowych krajowych i zagranicznych na zadania inwestycyjne	NN	2	2	Zadanie ciągłe	Bez kosztów	-----	R, N, S
Działanie 2	Uatrakcyjnianie bazy dydaktycznej, socjalnej i sportowej	NN	2	2	Zadanie ciągłe	Środki własne Środki zewnętrzne	KE	R, N, S
Cel 8 Promocja programów międzynarodowych								
Działanie 1	Wzbogacenie materiałów informacyjnych o ofercie dydaktycznej uczelni w wersji drukowanej i elektronicznej	NN	2	1	Zadanie ciągłe	Środki własne	KE	R, N, S
Działanie 2	Stała aktualizacja informacji dotyczącej współpracy zagranicznej i oferowanych kursów	NN	1	1	Zadanie ciągłe	Bez kosztów	-----	R, N, S
Działanie 3	Zwiększenie udziału pracowników w szkoleniach informacyjnych dotyczących funduszy strukturalnych	NN	2	1	Zadanie ciągłe	Środki własne Środki zewnętrzne	KE	R, N, S

KARTA STRATEGICZNA DLA OBSZARU V – WSPÓŁPRACA ZE ŚRODOWISKIEM

DZIAŁANIE		ODPOWIE- DZIALNOŚĆ	WAGA 1 - POTRZEBNE 2 - WAŻNE 3 - PRIORYTETOWE	ZŁOŻONOŚĆ 1 - PROSTE 2 - ZŁOŻONE 3 - BARDZO ZŁOŻONE	TERMIN	FINANSOWA- NIE	ODPOWIE- DZIALNOŚĆ FINANSOWA	KON- TROLA
Cel 1 Wzrost znaczenia kulturowości uczelni w regionie								
Działanie 1	Wzmocnienie promocji nauki i edukacji	N, S, K	2	1	Zadanie ciągłe	Środki własne Środki zewnętrzne	KE	R
Działanie 2	Udostępnienie infrastruktury Uczelni dla potrzeb kultury, sztuki i sportu	N, S, K	1	1	Zadanie ciągłe	Środki własne	KE	R
Działanie 3	Organizacja przedsięwzięć sportowo-rekreacyjnych oraz artystycznych	N, S, K	2	2	Zadanie ciągłe	Środki własne Środki zewnętrzne	KE	R
Cel 2 Otwartość na potrzeby edukacyjne i naukowe regionu oraz całego kraju								
Działanie 1	Współpraca z powszechnymi systemami edukacyjnymi w kraju	N, S, K	1	1	Zadanie ciągłe	Środki własne	KE	R
Działanie 2	Doskonalenie kwalifikacji zawodowych oraz uzyskiwanie stopni naukowych spoza sektora naukowego	N, S, K	2	2	Zadanie ciągłe	Środki własne	KE	R
Działanie 3	Współpraca z organizacjami pozarządowymi, towarzystwami naukowymi oraz kulturalnymi	N, S, K	1	1	Zadanie ciągłe	Środki własne	KE	R
Cel 3 Otwarcie na potrzeby gospodarki opartej na wiedzy								
Działanie 1	Współpraca z przedsiębiorcami oraz jednostkami funkcjonującymi na rynku pracy	N, S, K	1	1	Zadanie ciągłe	Środki własne	KE	R
Działanie 2	Wspieranie przedsiębiorczości akademickiej	N, S, K	1	1	Zadanie ciągłe	Środki własne	KE	R
Działanie 2	Wzmocnienie działań Biura Karier	N, S, K	1	2	Zadanie ciągłe	Środki własne	KE	R
Cel 4 Wzmacnianie więzi z absolwentami uczelni								
Działanie 1	Budowanie relacji integrujących społeczeństwo w oparciu o dostępne technologie	N, S, K	1	1	Zadanie ciągłe	Środki własne	KE	R
Cel 5 Nawiązywanie współpracy partnerskiej z władzami miasta i regionu								
Działanie 1	Nawiązywanie współpracy partnerskiej z władzami miasta i regionu	N, S, K	1	1	Zadanie ciągłe	Bez kosztów	-----	R

KARTA STRATEGICZNA DLA OBSZARU VI - INWESTYCJE

DZIAŁANIE		ODPOWIE- DZIALNOŚĆ	WAGA	ZŁOŻONOŚĆ	TERMIN	FINANSOWA- NIE	ODPOWIE- DZIALNOŚĆ FINANSOWA	KON- TROLA
			1 - POTRZEBNE 2 – WAŻNE 3 - PRIORYTETOWE	1 – PROSTE 2 – ZŁOŻONE 3 – BARDZO ZŁOŻONE				
Cel 1 Sprzedaż obiektów								
Działanie 1	Finalizacja sprzedaży obiektu przy ul. Rogozińskiego	K	3	3	2013	Środki własne	KE	R
Cel 2 Przebudowa i termomodernizacja budynków								
Działanie 1	Zakończenie przebudowy i oddanie do użytku domu studenckiego nr 3	KZ-2 KZ-4	3	2	2013	Środki własne Środki zewnętrzne	KE	K
Działanie 2	Przeprowadzenie termomodernizacji budynku głównego	KZ-2 KZ-4	3	3	2013-2015	Środki własne Środki zewnętrzne	KE	K
Cel 3 Rozbudowa infrastruktury obiektów sportowych								
Działanie 1	Wykonanie pełnowymiarowego boiska do piłki nożnej ze sztuczną nawierzchnią i oświetleniem	KZ-4	2	3	Zadanie ciągłe	Środki zewnętrzne	KE	K
Działanie 2	Budowa lodowiska z halą do szermierki	KZ-4	3	3	Zadanie ciągłe	70% - finansowanie z MSiP 30% - dofinansowanie z Zarządu Infrastruktury Sportowej	KE	K
Cel 4 Poszerzenie zasobów sprzętu sportowego								
Działanie 1	Zakup specjalistycznego sprzętu do wyposażenia siłowni w Hali gier sportowych (HGS)	KZ-1	1	1	Zadanie ciągłe	Środki własne	KE	K

KARTA STRATEGICZNA DLA OBSZARU VII - FINANSE

DZIAŁANIE		ODPOWIE- DZIALNOŚĆ	WAGA	ZŁOŻONOŚĆ	TERMIN	FINANSO- WANIE	ODPOWIE- DZIALNOŚĆ FINANSOWA	KON- TROLA
			1 - POTRZEBNE 2 – WAŻNE 3 - PRIORYTETOWE	1 – PROSTE 2 – ZŁOŻONE 3 – BARDZO ZŁOŻONE				
Cel 1 Likwidacja „deficytu budżetowego”								
Działanie 1	Zwiększenie dochodów Uczelni poprzez wzmocnienie sprzedaży usług	K, KE	3	3	Działanie ciągłe	Bez kosztów	-----	R
Działanie 2	Wzmocniona kontrola wydatków budżetowych	K, KE	3	1	Działanie ciągłe	Bez kosztów	-----	R
Działanie 3	Realizacja budżetu zgodnie z założeniami strategii rozwoju Uczelni	K, KE	3	3	Działanie ciągłe	Bez kosztów	-----	R
Cel 2 Decentralizacja finansowa (samodzielność finansowa wydziałów)								
Działanie 1	Decentralizacja finansowa	K, KE	3	3	Działanie ciągłe	Bez kosztów	-----	R
Działanie 2	Przekazanie na rzecz niższych szczebli władztwa do dysponowania zasobami finansowymi	K, KE	3	2	2014-2015	Bez kosztów	-----	R
Cel 3 Zabezpieczenie długofalowych potrzeb ekonomicznych Uczelni								
Działanie 1	Tworzenie oszczędności, rezerw finansowych, majątku czy kapitału, czyli aktywów, które będą generować dochody	K, KE	3	3	Działanie ciągłe	Bez kosztów	-----	R
Działanie 2	Planowanie funduszy celowych	K, KE	2	2	Działanie ciągłe	Bez kosztów	-----	R
Działanie 3	Opracowanie polityki zabezpieczenia funduszy na wypadek sytuacji „kryzysowych”	K, KE	3	2	2014	Bez kosztów	-----	R
Cel 4 Zmniejszenie uzależnienia finansowego od środków z MNiSW								
Działanie 1	Poszukiwanie nowych źródeł wpływów finansowych	K, KE	2	2	Działanie ciągłe	Bez kosztów	-----	R

Cel 5 Zwiększenie efektywności kosztowej Uczelni								
Działanie 1	Systematyczna kontrola i optymalizacja kosztów działania	K, KE	2	1	Działanie ciągłe	Bez kosztów	-----	R
Działanie 2	Produktywne wykorzystanie aktywów Uczelni	K, KE	2	2	Działanie ciągłe	Bez kosztów	-----	R
Cel 6 Nowoczesne zarządzanie finansami								
Działanie 1	Wdrożenie systemu finansowego	K, KE	3	3	2014	Bez kosztów	-----	R
Działanie 2	Oddelegowanie uprawnień i odpowiedzialności finansowej na poszczególne szczeble decyzyjne	K, KE	2	2	2014-2015	Bez kosztów	-----	R

KARTA STRATEGICZNA DLA OBSZARU VIII–BUDOWA WIZERUNKU UCZELNI

DZIAŁANIE		ODPOWIE- DZIALNOŚĆ	WAGA 1 - POTRZEBNE 2 - WAŻNE 3 - PRIORYTETOWE	ZŁOŻONOŚĆ 1 - PROSTE 2 - ZŁOŻONE 3 - BARDZO ZŁOŻONE	TERMIN	FINANSOWANIE	ODPOWIE- DZIALNOŚĆ FINANSOWA	KONTROLA
Cel 1 Promocja Uczelni wśród lokalnych mediów								
Działanie 1	Współpraca z lokalnymi mediami – telewizja, radio, prasa	PU, RBO	1	1	Zadanie ciągłe	Bez kosztów	-----	R, K
Działanie 2	Stworzenie listy mailingowej lokalnych mediów, stworzenie cyklicznego newsletter'a	PU, RBO	1	1	Zadanie ciągłe	Bez kosztów	-----	R, K
Działanie 3	Uczestnictwo władz Uczelni i rzeczy akademickiej w akcjach charytatywnych na rzecz promocji zdrowia	PU, RBO	2	2	Zadanie ciągłe	Środki własne	KE	R, K
Cel 2 Promocja Uczelni w Internecie								
Działanie 1	Tworzenie portali społecznościowych	PU, RBO	1	2	Zadanie ciągłe	Bez kosztów	-----	R, K
Działanie 2	Opracowanie nowego wizerunku strony internetowej	PU, RBO	2	2	2014	Środki własne	KE	R, K
Cel 3 Promocja Uczelni w środowisku szkół średnich								
Działanie 1	Organizacja spotkań, konferencji, prezentacji w szkołach ponadgimnazjalnych	PU, RBO	1	1	Zadanie ciągłe	Środki własne	KE	R, K
Działanie 2	Stworzenie listy mailingowej odbiorców oferty edukacyjnej w kręgach szkół ponadgimnazjalnych, stworzenie cyklicznego newsletter'a	PU, RBO	1	1	Zadanie ciągłe	Bez kosztów	-----	R, K
Działanie 3	Organizowanie kampanii informacyjnej w zakresie oferty dydaktycznej, badań naukowych i przedsięwzięć	PU, RBO	1	1	Zadanie ciągłe	Środki własne	KE	R, K
Cel 4 Wyznaczenie spójnych trendów graficznych Uczelni								
Działanie 1	Opracowanie materiałów reklamujących Uczelnię z uwzględnieniem spójnej szaty graficznej dla: godła Uczelni, papieru firmowego, wizytówek, kalendarzy, strony www itp.	PU, RBO	2	2	2014	Środki własne	KE	R, K

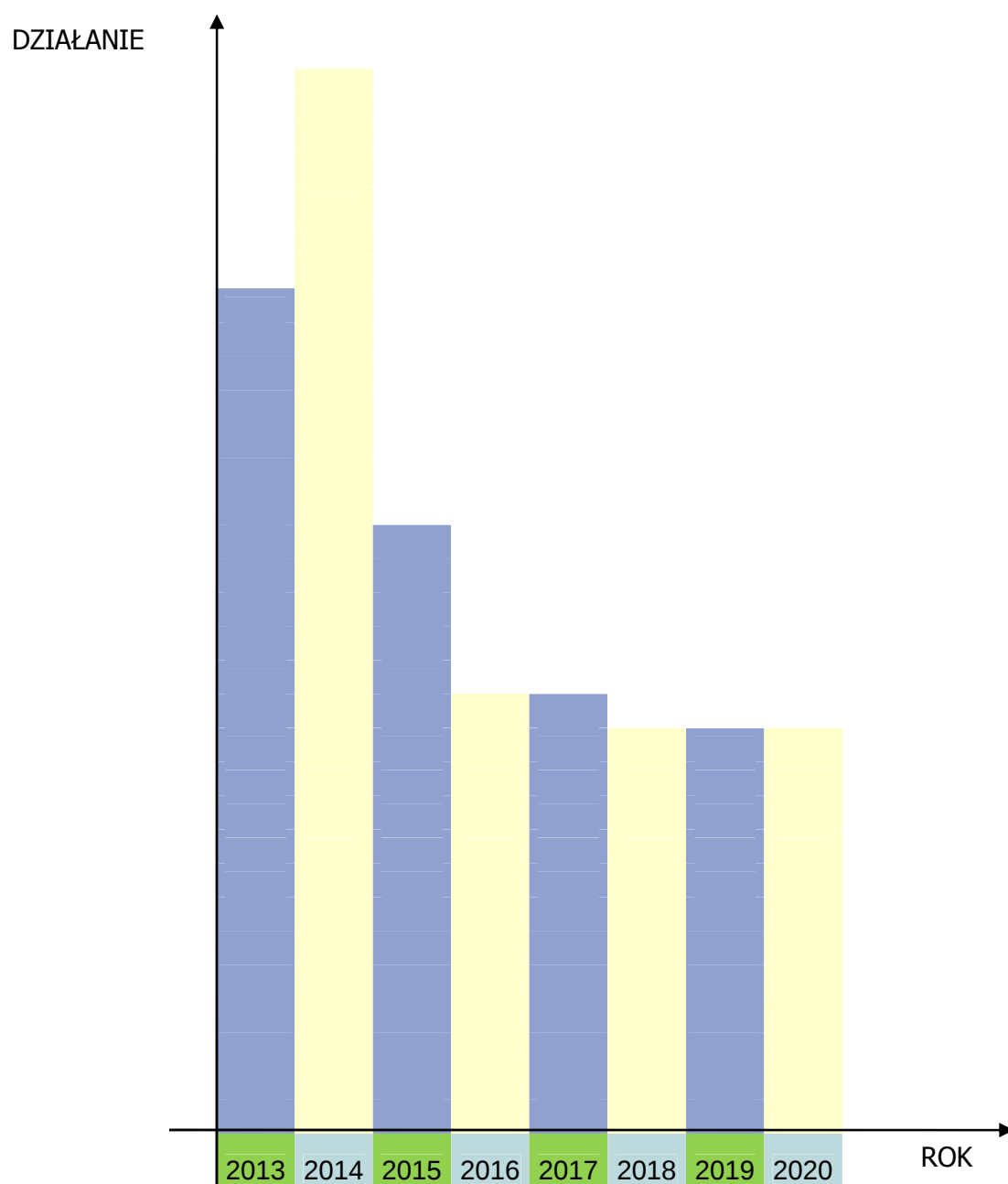
Działanie 2	Stworzenie listy mailingowej odbiorców oferty edukacyjnej w kręgach szkół ponadgimnazjalnych, stworzenie cyklicznego newsletter'a	PU, RBO	1	1	Zadanie ciągłe	Bez kosztów	-----	R, K
Działanie 3	Organizowanie kampanii informacyjnej w zakresie oferty dydaktycznej, badań naukowych i przedsięwzięć	PU, RBO	1	1	Zadanie ciągłe	Środki własne	KE	R, K
Działanie 1	Opracowanie materiałów reklamujących Uczelnię z uwzględnieniem spójnej szaty graficznej dla: godła Uczelni, papieru firmowego, wizytówek, kalendarzy, strony www itp.	PU, RBO	2	2	2014	Środki własne	KE	R, K
Cel 5 Rozbudowa systemu informacji wewnętrznej								
Działanie 1	Docieranie do pracowników z informacjami utrwalającymi pozytywne opinie o Uczelni i wydarzeniach promocyjnych	PU, RBO	1	1	Zadanie ciągłe	Bez kosztów	-----	R, K
Działanie 2	Budowanie więzi i identyfikacji pracowników z Uczelnią	PU, RBO	1	2	Zadanie ciągłe	Środki własne	KE	R, K
Cel 6 Sponsoring Uczelni								
Działanie 1	Pozyskiwanie sponsorów na rzecz promocyjnej działalności Uczelni	PU, RBO	2	2	Zadanie ciągłe	Bez kosztów	-----	R, K
Działanie 2	Uczestniczenie Uczelni w charakterze sponsora imprez regionalnych	PU, RBO	1	2	Zadanie ciągłe	Środki własne	KE	R, K

KARTA STRATEGICZNA DLA OBSZARU IX - INFORMATYZACJA

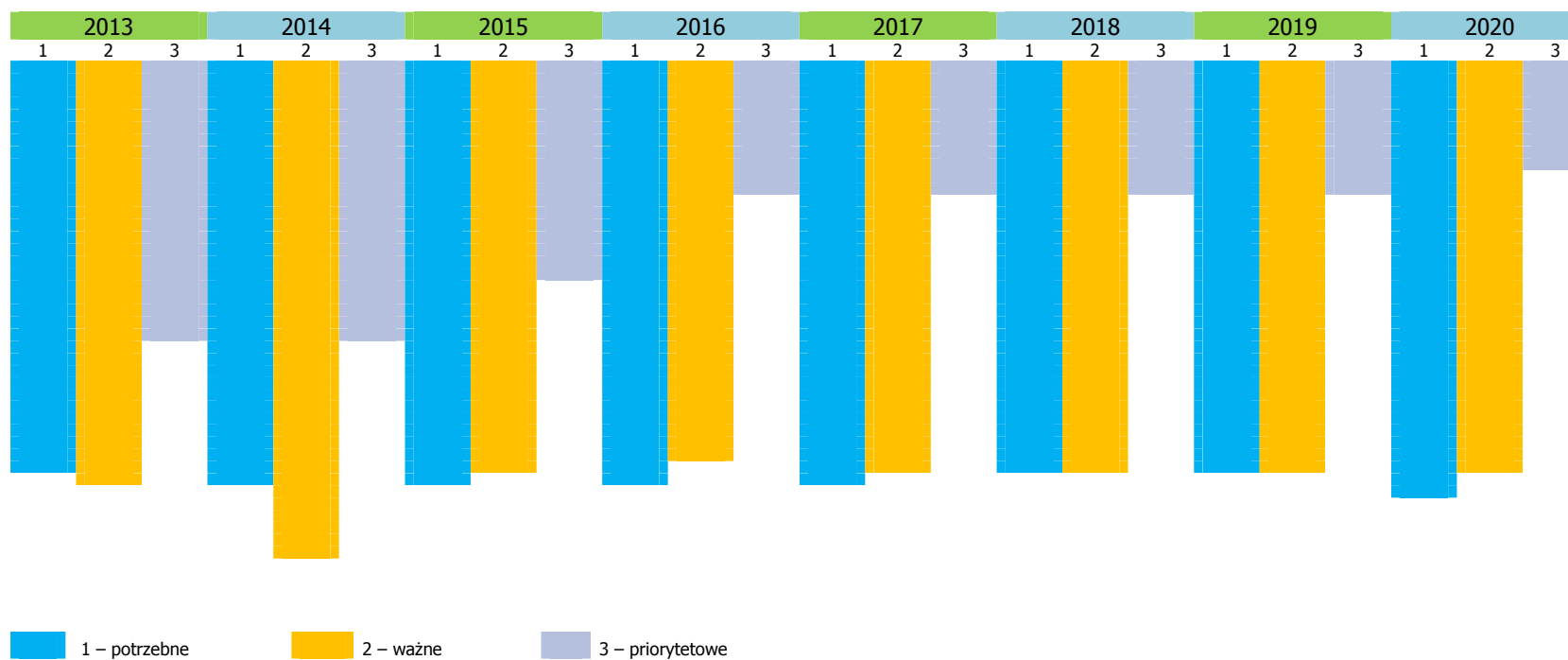
DZIAŁANIE		ODPOWIE- DZIALNOŚĆ	WAGA	ZŁOŻONOŚĆ	TERMIN	FINANSOWA- NIE	ODPOWIE- DZIALNOŚĆ FINANSOWA	KON- TROLA
			1 - POTRZEBNE 2 – WAŻNE 3 - PRIORYTETOWE	1 – PROSTE 2 – ZŁOŻONE 3 – BARDZO ZŁOŻONE				
Cel 1 Zwiększenie efektywności organizacyjnej administracji, wydziałów oraz jednostek organizacyjnych								
Działanie 1	Opracowanie strategii ciągłości dzia- łania systemu informatycznego	DIU	3	1	2013	Bez kosztów	-----	K
Działanie 2	Opracowanie wewnętrznych proced- ur i instrukcji związanych z dostę- pem do systemu informatycznego oraz zarządzaniem SI	DIU	3	1	2013	Bez kosztów	-----	K
Działanie 3	Opracowanie zasad bezpieczeństwa dostępu do informacji	DIU	3	1	2013	Bez kosztów	-----	K
Cel 2 Unowocześnienie procesów zarządzania Uczelnią								
Działanie 1	Wdrożenie Zintegrowanego Systemu Zarządzania Uczelnią w obszarze ad- ministracyjnym	DIU	3	3	2013-2015	Środki zewnętrzne Środki własne	KE	K
Działanie 2	Wdrożenie Zintegrowanego Systemu Zarządzania Uczelnią w obszarze dy- daktycznym	DIU	3	3	2013-2015	Środki zewnętrzne Środki własne	KE	K
Działanie 3	Wdrożenie i uruchomienie e-usług (np. platforma e-learningowa, elek- troniczna legitymacja studencka, elektroniczny indeks)	DIU	1	3	2013-2016	Środki zewnętrzne Środki własne	KE	K
Cel 3 Zwiększenie efektywności zarządzania środowiskiem informatycznym								
Działanie 1	Wdrożenie usług uwierzytelniającej użytkownika	DIU	3	2	2013-2014	Środki własne	KE	K
Działanie 2	Modyfikacja usług pocztowych	DIU	3	2	2013-2014	Bez kosztów	-----	K
Działanie 3	Wdrożenie usług dostępu do zasob- ów sieciowych	DIU	2	1	2013-2014	Bez kosztów	-----	K
Działanie 4	Wdrożenie systemu zarządzania użytkownikiem	DIU	3	2	2013-2014	Środki własne Środki zewnętrzne	KE	K
Działanie 5	Wdrożenie systemu wsparcia użyt- kownika	DIU	2	1	2013-2014	Środki własne Środki zewnętrzne	KE	K

Cel 4 Zwiększenie efektywności zarządzania i obiegu dokumentów								
Działanie 1	Analiza wewnętrznych procesów obiegu dokumentów	DIU	2	2	2014-2015	Środki własne Środki zewnętrzne	KE	K
Działanie 2	Wdrożenie obiegu dokumentów	DIU	1	3	2016-2017	Środki własne Środki zewnętrzne	KE	K
Cel 5 Poprawa jakości zarządzania Uczelnią oraz bezpieczeństwa danych								
Działanie 1	Zamodelowanie i wdrożenie procesów zarządzania Uczelnią	K	2	2	2015-2020	Środki własne Środki zewnętrzne	KE	R
Działanie 2	Wprowadzenie nadzoru nad dokumentacją i zapisami	K	3	1	2014-2015	Bez kosztów	-----	R
Działanie 3	Uzyskanie certyfikatu jakości	K	2	3	2017-2020	Środki własne Środki zewnętrzne	KE	R

KARTA STRATEGICZNA
OBciążENIE LAT DZIAłANIAMI UJęTYMI W STRATEGII ROZWOJU
AKADEMII WYCHOWANIA FIZYCZNEGO W KRAKOWIE (2013-2020)



KARTA STRATEGICZNA
ROZKŁAD ZADAŃ Z UWZGLĘDNIENIEM WAG REALIZOWANE W LATACH 2013-2020
W AKADEMII WYCHOWANIA FIZYCZNEGO W KRAKOWIE



KARTA STRATEGICZNA
ROZKŁAD ZADAŃ POD WZGLĘDEM ZŁOŻONOŚCI REALIZOWANE W LATACH 2013-2020
W AKADEMII WYCHOWANIA FIZYCZNEGO W KRAKOWIE

